ක්‍රිස්තියානි ධර්මය

අධ්‍යාපන පොදු සහතික පත්‍ර (සමාන්‍ය පෙළ) විභාගය

පසුගිය විභාග ප්‍රශ්නෝත්තර

2018

ශ්‍රී ලංකා ජාතික ක්‍රිස්තියානි මණ්ඩලයේ

ක්‍රිස්තියානි අධ්‍යාපන කොමිසමේ ප්‍රකාශනයකි.

ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

1 වන පත්‍රය

		ලකුණු
පළමු වන ප්‍රශ්න පත්‍රයට 1 x 40 බැගින්	=	40
දෙවන ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා		60
මුළු ලකුණු සංඛ්‍යාව	=	100

11 වන පත්‍රය

1 වන අනිවාර්ය ප්‍රශ්නයට ලකුණු 02 බැගින් 10	- 20
2 වන - 7වන ප්‍රශ්න සඳහා තෝරාගත් ප්‍රශ්න 4 ලකුණු 10බැගින්	- 40
	60

2 - 6 දක්වා සෑම ප්‍රශ්නයක් සඳහා

		ලකුණු
සෑම ප්‍රශ්නයක්ම	අ)	02
	ආ)	03
	ඉ)	05
		10

7 වන ප්‍රශ්නයේ තෝරාගත් සටහන් ලිවීමේ කොටස් 02ට එක් කොටසකට 5 x**2 - 10**

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය 2018

දෙසැම්බර්

ප්‍රශ්න හා පිළිතුරු

ක්‍රිස්තියානි ධර්මය 1 හා 11

සැලකිය යුතුයි

I. සියලුම ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු සපයන්න
II. අංක 1 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවල, දී ඇති (1),(2),(3),(4), යන පිළිතුරු වලින් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන පිළිතුර තෝරාන්න.

(1) ක්‍රිස්තු උපතට බොහෝ කලකට පෙර,

(1) ශාස්ත්‍රවරු හෙරෝද් රජු බැහැදැකීමට ආහ.

(2) දිවැසිවරු උපත ගැන දිවැස් පළ කළහ.

(3) අන්නා සහ සිමියොන් මරියතුමිය බැලීමට ගියහ.

(4) උපත ගැන ස්නාවන ජොහාන් ප්‍රකාශ කළේය

(2) යෙසායා අනාගතවක්තෘ පැවසූ ලෙස ඉපදෙන දරුවාට දිය යුතු නම වන්නේ,

(1) එළියාය (2) මරනාතාය

(3) ගාබ්‍රියෙල්ය (4) එම්මානුවෙල්ය

(3) "මට පෙරටුව ගොස් මාගේ මාර්ගය පිළියෙල කරන්නා..................." ලෙස මලාකි දිවැසිවරයා ප්‍රකාශ කළේ,

(1) ජේසුස් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ පිළිබඳව ය. (2) එළියා පිළිබඳව ය.

(3) ස්නාවක ජොහාන් පිළිබඳව ය. (4) නිකදේමුස් පිළිබඳව ය.

(4) ස්නාවක ජොහාන් ජේසුස් වහන්සේ පිළිබඳ පැවසූ ප්‍රකාශය කුමක්ද?
(1) ලෝකයේ පව් දුරලන බැටළු පැටවාණෝ.
(2) දෙවියන් වහන්සේගේ ආත්මය මා කෙරෙහි වේ.
(3) මරන්න ගෙන යන බැටළුවෙකු මෙන් නිහඬ වන්නා
(4) මෙසියස් වහන්සේ

(5) ජේසු උපත හා සම්බන්ධ සංකේත කීපයක් පහත දැක්වේ,

A. තරුව

B. එඬේරුන්

C. ශාස්ත්‍රවරුන්/ රජවරුන්

D. ගවලෙන

ඉහත සඳහන් සංකේත අතරින් ශු. මතෙව්ගේ සුබසුනේ සඳහන් වන්නේ,

(1) A හා B ය. (2) A හා C ය. (3) B හා C ය. (4) C හා D ය.

(6) ජේසුස් වහන්සේගේ සේවය තුළ දක්නට ලැබූ අප ජීවිත තුළ අනුගත විය යුතු සුවිශේෂී ගුණාංග මොනවාද?,

(1) ඉවසීම, ප්‍රේමය හා සාධාරණත්වය
(2) ලිහිල් බව, නම්‍යශීලී වීම හා අනුන්ට අවනත වීම
(3) සාධාරණත්වය, ක්ෂණික තීරණ ගැනීම චාම් බව
(4) යාච්ඤාව, විශ්වාසය හා අනුන්ට අවනත වීම

(7) ජුදා චාරිත්‍ර කීපයක් පහත දැක්වේ.

A. බෞතිස්මය

B. චර්ම ඡේදනය

C. නම් තැබීම

D. පවිත්‍ර කිරීම

මේවා අතුරින් වර්තමානයේ කිතුනුවන් ක්‍රියාත්මක කරන්නේ මොනවාද?

(1) A හා B ය. (2) A හා C ය. (3) B හා C ය. (4) C හා D ය.

(8) මරියා හා ජෝසප් සමග නාසරත් නුවරට ආපසු පැමිණි කාලයේදී ජේසු දරුවා,

(1) අන් දරුවන්ට දෙවියන් වහන්සේ ගැන ඉගැන්වීමේ යෙදෙමින් වැඩුණි.
(2) සිනගෝග නායකයින් සමග වාද කිරීමේ යෙදුණි.
(3) ශක්තියෙන් හා ප්‍රඥාවෙන් පූර්ණව දෙවියන් වහන්සේගේ සහ අන් අයගේ ප්‍රසාදයෙන් වැඩුණි.
(4) යම් දිනෙක දේව වචනයෙන් සාමය බලාපොරොත්තු වෙමින් වැඩුණි.

(9) ගලීලයේ නාසරෙත් නුවර ජනතාවට ජේසුස් වහන්සේ ඉදිරිපත් කළ ප්‍රකාශ පහත දැක්වේ,

A. "වෙදතුමනි, ඔබම සුව කර ගන්න."

B. "දියඹට ගොස් දැල් හෙළන්න."

C. "ගමේ දිවැසිවරයා ගමට අගේ නැත."

D. "කතා නොකර මොහුගෙන් පිටතට එන්න."

මේවායින් නාසරෙත්හි සිනගෝගයේ දේශනයට අයත් වන්නේ,

(1) A හා B ය. (2) A හා C ය. (3) B හා C ය. (4) C හා D ය.

(10) ජේසුස් වහන්සේගේ සේවයට සම්බන්ධ මුහුද හඳුන්වනු ලැබූ නම් තුන වන්නේ,

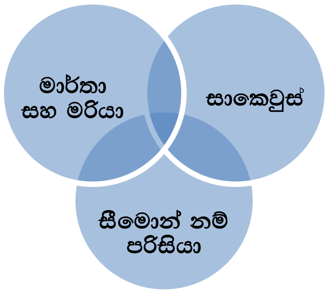
(1) ගලීල මුහුද, ජොර්දාන් ගඟ හා මධ්‍යධරණී මුහුද ය.
(2) ගලීල මුහුද, බෙතෙස්දා පොකුණ හා මධ්‍යධරණී මුහුද ය.
(3) ගලීල මුහුද, මධ්‍යධරණී මුහුද හා තිබේරියස් මුහුද ය.
(4) ගලීල මුහුද, තිබේරියස් මුහුද හා ගෙනසරත් විල ය.

(11) වර්තමාන ගෝලකමට කැඳවනු ලැබ ඔබ ප්‍රේරිතකම තේරුම්ගත යුත්තේ,

(1) අර්ධකාලීන සේවය සඳහා කැපවීමෙන්ය.
(2) පූර්ණකාලීන සේවය සඳහා මැලි නොවී ඉදිරිපත් වීමෙන්ය.
(3) විශේෂ මෙහෙයක් සඳහා පුහුණු කර යවන කෙනෙක් වීමෙන්ය.
(4) දිනපතා කුරුසිය රැගෙන යෑමට අන් අයට මතක් කර දීමෙන්ය.

(12) ජේසුස් වහන්සේ අනුව දේව වචනය අසා එය පිළිපදින්නෝ කවරහු ද?
(1) වචනය අන් අය සමග බෙදා ගන්නා අයවලුන්ය.
(2) වචනය අසන්නන් වීමය.
(3) ජේසුස් වහන්සේගේ මව සහ සහෝදරයන් ලෙස හඳුන්වන්නන්ය.
(4) ජේසුස් වහන්සේගේ වචනය අසා එය මෙනෙහි කරන අය වේ.

(13) ජේසුස් වහන්සේ සමග සම්බන්ධ වූ පුද්ගලයින් කීපදෙනෙකු පහත දැක්වේ.



ඉහත සඳහන් අය සම්බන්ධයෙන් පොදු ලක්ෂණය වන්නේ,
(1) මොවුන් ජේසුස් වහන්සේගේ ගෝලයන් 12ට එකතු වීමය.
(2) මොවුන් ජේසුස් වහන්සේගේ රහසිගත අනුගාමිකයන් වීමය.
(3) මොවුන් ජේසුස් වහන්සේගේ සේවයට උපස්ථාන කිරීමය.
(4) මොවුන්ගේ නිවෙස් වලට ජේසුස් වහන්සේ වැඩම කිරීමය.

(14) "විජාතීන්ගේ අපොස්තුළුවරයා" ලෙස හැඳින්වෙන්නේ,
(1) පේදුරු තුමාය.
(2) ලූක් තුමාය.
(3) පාවුල් තුමාය.
(4) ස්නාවක ජොහාන් තුමාය.

(15) සියලු භේද අභිබවා අන්‍යන්ට උපකාර කිරීමට කැපවීමේ වැදගත්කම අනාවරණය කිරීමට ජේසුස් වහන්සේ ගෙනහැර පෑ උපමාව,
(1) පරිසියා සහ අයකැමියා ය.
(2) නැති වූ පුත්‍රයා ය.
(3) යහපත් සමාරිතයාය.
(4) ධනපතියා හා ලාසරස්ය.

(16) කිතුනු වටිනාකම්වලට එල්ල වන අභියෝග වලට මුහුණ පෑමේදී ජේසුස් වහන්සේ පරිසි හා සද්දුසිවරුනට දැක්වූ ප්‍රතිචාර මගින් අපට උගන්වන්නේ,
(1) ඔවුන් සතුටු කිරීමට.
(2) ඔවුනට විරුද්ධව ක්‍රියා කරමින් සමාජයේ ජය ලබාගැනීමය.
(3) ඔවුනට ප්‍රතිවිරුද්ධ ප්‍රශ්න යොමුකර පරාජයට පත් කිරීමය.
(4) ඔවුන්ගේ සබෑ ප්‍රශ්න හා එසේ නොවන ඒවා හඳුනාගෙන නිසි ප්‍රතිචාර දැක්වීමය.

(17) "පරීක්ෂාවට නොවැටෙන පිණිස නැගිට යාච්ඤා කරන්න."යන ඉල්ලීම ඔබ මිතුරනට කියා සිටින්නේ,
(1) ඔවුන්ට භාරදූර කාර්යයක් ඉටු කිරීමට සිදු වන අවස්ථාවකය.
(2) ඔබ සමග ඔවුන් විනෝද වෙමින් සිටින අවස්ථාවක ය.
(3) ඔවුන් පීඩාවට පත්ව නිදිබරව සිටින අවස්ථාවකය.
(4) ඔවුන් අලසව සිටින අවස්ථාවකය.

(18) අපචාරයට ලක්වන ලාංකික දරුවන් වෙනුවෙන් කිතුනු සභා සංවිධාන ගත යුතු වැදගත් ක්‍රියාමාර්ග වන්නේ,

(1) දෙමාපියන් හා දරුවන් සඳහා දැනුවත් කිරීමේ ව්‍යාපෘති දියත් කිරීමය.
(2) දරුවනට ජීවිතය ගෙන යාමට අවශ්‍ය මුදල් සපයා දීමය.
(3) දේශපාලනයට පිවිස මේ තත්වය ගැන ක්‍රියා කිරීමය.
(4) බලධාරීන් දැනුවත් කර පුනරුත්ථාපනයේ වැදගත්තකම ඉදිරිපත් කිරීමය.

(19) පිලිප්පියේ හිර ගෙදරදී වද හිංසා රැසකට මුහුණ පා අත්අඩංගුවේ සිටි පාවුල් සහ සීලස්ගේ ක්‍රියාකලාපයෙන් අප ලබන පණිවුඩය කුමක්ද?

(1) අසාධාරණකමේ විපාකය ගැන එරෙහි වීම.
(2) දුක්විඳීම මධ්‍යයේ වුවද දෙවියන් වහන්සේට ප්‍රශංසා කර යාච්ඤා කිරීම.
(3) මුර සෙබලාට දේශනා කර බෞතිස්ම කිරීම.
(4) සිර අඩස්සියේ සිටියදි වර්ජනයක යෙදීම

(20) පහත දැක්වෙන සිද්ධි අතුරෙන් ජේසුස් වහන්සේට සේවය කිරීම හා වත් පිළිවෙත් වලට වහල් වීම අතර වෙනස පෙන්නුම් කරන සිද්ධි මොනවාද?

A. දොළොස් හැවිරිදි ජේසුස් වහන්සේ දේව මාළිගයට ගෙන යෑම.

B. කෑමට පෙර අත් සේදීමේ පිළිවෙත ඉටු නොකළ බව දැක පුදුම වූ පරිසිවරු

C. පාස්කු මංගල්‍යට දේව මාළිගයට යෑම

D. ජේසුස් වහන්සේ සබත් දිනයේදී අත පණ නැති මිනිසා සුවපත් කිරීම

(1) A හා B ය. (2) B හා C ය. (3) B හා D ය. (4) C හා D ය.

(21) ජේසුස් වහන්සේගේ විනිශ්චය මගින් අපට ඉදිරිපත් වන වැදගත් පාඩමක් වන්නේ,

(1) සෑම විටම නීතිය සාධාරණත්ව ඉටු වන බවයි.
(2) සෑම නඩු විභාගයකදීම වරදකරුට කතා කිරීමේ නිදහස අත් වන බවයි.
(3) නීතිය හමුවට ගෙනෙන ඕනෑම පුද්ගලයෙකුට නිදහස ලැබෙන බවයි.
(4) නිදොස් පුද්ගලයා වරදකරු වීමට ඉඩප්‍රස්ථා ඇති බවයි.

(22) පහත දැක්වෙන්නේ ජේසුස් වහන්සේගේ දුක් විඳීම සහ මරණය සම්බන්ධ කියමන් කිහිපයකි,

A. "ඔබ දෙවියන් වහන්සේගේ ක්‍රිස්තුවරයාණෝය."

B. "ඔබ යළිත් හැරුනු පසු ඔබේ සහෝදරයන් ධෛර්යමත් කරන්න."

C. " ජේසුස් වහන්ස ඔබ රාජශ්‍රියෙන් වඩිනා කල මා සිහි කළ මැනව."

D. "ඔබ ජුදෙව්වරන්ගේ රජ නම් ඔබ ඔබවම ගලවා ගන්න."

(1) A හා B ය. (2) A හා C ය. (3) B හා C ය. (4) C හා D ය.

(23) හිස් වූ සොහොන, සිදුරු වූ අත්පා යන සත්‍ය අත්දැකීම් මගින් හෙළිදරව් වන්නේ,

(1) ජේසුස් වහන්සේ ජීවමාන බවය. (2) ජේසුස් වහන්සේ දුක් විඳින බවය.
(3) ජේසුස් වහන්සේ කුරුසිපත් වූ බවය. (4) ජේසුස් වහන්සේ රූප විපර්යාස වූ බවය.

(24) පහත සඳහන් වන්නේ ශුද්ධාත්මයාණන්ගේ ක්‍රියාකාරීත්වයයි,

A. ශුද්ධාත්මයාණෝ පරවියෙකුගේ ස්වරූපයෙන් පහළ වීම.

B. ශුද්ධාත්මයාණන් හා ගින්නෙන් බෞතිස්ම ලැබීම.

C. ස්වර්ගය විවර ශුද්ධාත්මයාණෝ පහළ වීම

D. රූප විපර්යේදි ශුද්ධාත්මයාණෝ පහළවීම

(1) A හා B ය. (2) A හා C ය. (3) B හා C ය. (4) C හා D ය.

(25) ස්තුතිවන්ත හා කෘතඥභාවය ඉස්මතු කරමින් ජේසුස් වහන්සේ එම ක්‍රියාව අගය කළේ,

(1) අතක් පණ නැති මිනිසා සුවපත් කළ අවස්ථාවේ ය.
(2) ලාදුරු රෝගීන් දස දෙනා අතුරින් සුවය ලැබූ එක් අයෙකු සමාරිතයෙකු වීමය.
(3) අන්ධ බර්තේමියුස් සුවය ලබා ප්‍රීති වූ අවස්ථාවේදී
(4) මහලේ රෝගියා සුවපත් කළ අවස්ථාවේ ය.

(26) ජේසුස් වහන්සේ පවුල් සංකල්පයට නව පුළුල් අරුතක් ගෙන දුන්නේ,

(1) අවුරුදු 12 වයසේදී දෙමාපියන්ට කීකරු වීමෙන්ය.
(2) පවුලේ යාච්ඤාව ගෝලයන්ට ඉගැන්වීමෙන්ය.
(3) මාගේ වචනය අසා එය පිළිපදින්නන් මගේ මෑණියන් සහ සහෝදරයන් ලෙස පැවසීමෙන්ය.
(4) ජෙරුසලමේ දේව මැඳුරේ තම පියාණන් දෙවියන් වහන්සේ බව කීමෙන්ය.

(27) "සාමය ඇති කරන්නෝ භාග්‍යවන්තයෝය. .... "මෙම ජේසුස් වහන්සේගේ ප්‍රකාශය සම්පූර්ණ කිරීමට සුදුසු වරණය තෝරන්න,

(1) ඔවුහු දෙවියන් වහන්සේගේ රාජ්‍යයට ඇතුළු වන්නාහු ය.
(2) ඔවුහු දෙවියන් වහන්සේගේ සමාජය තුළ අගය කරනු ලබන්නා හ.
(3) ඔවුහු දෙවියන් වහන්සේ දකින්නහු ය.
(4) ඔවුහු දෙවියන් වහන්සේගේ පුත්‍රයෝයි කියනු ලබන්නාහු ය.

(28) පාපීය ස්භාවය ඒත්තුගෙන පිවිතුරු ජීවිතයකට පිවිසීමේ අභියෝගය ඉදිරිපත් කළ දිවැසිවරයා,

(1) ආමොස් ය (2) යෙසායා ය (3) මීකා ය (4) ජෙරමියා ය

(29)සමාජය තුළ දේව රාජ්‍යයේ වටිනාකම් අනුව සංවේදී වීම සඳහා පහත දැක්වෙන කුමන ප්‍රකාශය සෘජුව සම්බන්ධ වේද?,

(1) ඉස්තරම් වස්ත්‍ර ඇඳගත් අය හා දිළිඳු අය හට වෙනස් සේවයක් කිරිමය.
(2) මා සාගිනිව සිටියෙමි. ඔබ මට කන්නට දුන්නාහුය. පිපාසව සිටයෙමි. බොන්නට දුන්නාහ.
(3) ආණ්ඩු බලය හා අධිකාරී බලය ඇති අයට යටත්ව සිටින්න
(4) තම ජීවිත අවශ්‍යතාවයද සපුරාගන්නා අතර සමාජ යහපතටද වැඩ කරන්න.

(30) පහත සඳහන් ප්‍රකාශ වලින් පෙන්තකොස්ත දින පේදුරුතුමාගේ ප්‍රබල දේශනය මගින් අවධාරණය කෙරුනු හා සිදු වූ සමහර දේ සම්බන්ධ නිවැරදි ප්‍රකාශ මොනවාද?

A. ඔබ කුරුසිපත් කළ ජේසුස් වහන්සේ උත්ථානව අප අතර සිටින බව කීම.

B. ඉශ්‍රායෙල් වංශයේ ප්‍රබලතාවය පහදා දීම.

C. පේදුරු තම ජීවිතයේ පසුබිම විස්තර කිරීම.

D. 3000 ක් පමණ ජනතාව ජේසුස් වහන්සේ පිළිගැනීම.

(1) A හා B ය. (2) A හා D ය. (3) B හා C ය. (4) C හා D ය.

(31) මෙසියස් වහන්සේ තුළින් අප ජීවිත වලට ලැබෙන ආලෝකය,

(1) සාමය හා සංහිඳියාවයි
(2) රෝග වලින් නිදහසයි
(3) දේශපාලන නිදහසයි
(4) සෑම අංශයකින්ම පරිපූර්ණ ජීවනය ලැබීමයි

(32) මුල් සභාවේ නමස්කාර ජීවිතයේ වැදගත්කමට අදාළ නොවන සාධකය වන්නේ,

(1) සබත් නීතියට අනුකූලව ක්‍රියා කිරීමයි.
(2) රොටී කැඩීම සඳහා එක් වීමය.
(3) යාච්ඤාව තුළින් තම ජීවිත සවිමත් කර ගැනීමයි.
(4) දේව වචනයේ ඉගැන්වීම් අනුව ජීවිත හැඩගස්වා ගැනීමයි.

(33) "දොරටුව මම වෙමි. මා තුළින් යමෙක් ඇතුළු වන්නේද ගළවනු ලැබ .... ආහාර ලබන්නේය."

මෙයින් ජේසුස් වහන්සේ අදහස් කළේ,

(1) දේව මාළිගයේ ප්‍රධාන දොරටුවෙන් ඇතුළුවීම භාග්‍යයයි.
(2) සෑම ඉරුදිනකම දේවස්ථාන නමස්කාරයට පිවිසීමෙන් පූර්ණ වීමයි.
(3) ජේසුස් වහන්සේ සියලු ආහාර පාන යනාදිය සපයා පරිපූර්ණ කිරීමයි.
(4) ජේසුස් වහන්සේ පිළිගෙන එතුමා අනුගමනය කරන්නා ගැළවීම ලබන බවයි.

(34) මෝසස්ගේ ජීවිතය තුළින් කිතුනු අප අනුගත කරගත යුතු වටිනාම ගුණාංගය වන්නේ,

(1) ඔහු සිය පවුල සමග නව දේශයකට අවතීර්ණ වීමයි.
(2) ඔහු තුළ ඇති හැකියාවන් කෙරෙහි විශ්වාසයෙන් ක්‍රියා කිරීමයි.
(3) අවිනිශ්චිතභාවය මධ්‍යයේ නායකත්වය දැරීමයි.
(4) තම ආත්ම විශ්වාසය කෙරෙහි බලාපොරොත්තුවෙන් ක්‍රියා කිරීමයි.

(35) ඒකත්වය පිළිබඳ ජේසුස් වහන්සේගේ ප්‍රකාශය කුමක්ද?

(1) හිස වන උන්වහන්සේ කරණකොටගෙන මුළු ශරීරය ඒකාබද්ධ කරනු ලැබේ.
(2) ජුදෙව්වන් හා විජාතීන් අතර වෛරය නැමති බිත්තිය කඩා දැමීමය.
(3) ජුදෙව්, ග්‍රීක, දාස නිර්දාස භේදයක්වත් ස්ත්‍රී පුරුෂ භේදයක්වත් නැත.
(4) එකම එඬේරෙක්ද, එකම රැළක්ද වන්නේය.

(36) ජෙරුසලමේ මන්ත්‍රණ සභාව හා බැඳි සාධකය **නොවන්නේ,**

(1) සැත්තෑ දෙනෙකුගෙන් සමන්විත සභාවක් පිහිටුවීමයි.
(2) පාවුල්ගේ ප්‍රථම ධර්මදූත සේවයෙන් පසු කැඳවනු ලැබීමයි.
(3) ජුදෙව් හා විජාතික අය අතර ඇති ගැටළු නිරාකරණය කිරීමයි.
(4) මෙහි නායකත්වය ජාකොබ්තුමා දැරීමයි.

(37) පාවුල්තුමා සිරකරුවෙකු ලෙස කුණාටුවට හසු වී සිටි අවස්ථාවේ ඔහුගේ ක්‍රියාකලාපය කිතුනු අප අර්බුධ වලට මුහුණ පාන විට අදාළ කරගත හැක්කේ,

(1) ජීවිතයේ කුණාටුවලට මුහුණ නොදීමට වග බලා ගැනීමෙනි.
(2) ජීවිතයේ කුණාටු අවස්ථා වල පමණක් අන් අයගේ පිහිට පැතීමයි.
(3) කරදර ගෙන එන සමාජයේ පුද්ගලයන්ට චෝදනා කිරීමෙනි.
(4) ඇදහිල්ලෙන් ස්ථිරව සිටිමින් අන් අය දිරි ගැන්වීමෙන් ක්‍රියා කිරීමයි.

(38) දේව රාජ්‍යයේ ප්‍රතිපත්ති ගෙනහැර පෑමට ජේසුස් වහන්සේ යොදාගත් උපමා මොනවාද?

(1) අයකැමියා සහ පරිසියා
(2) මහා මංගල භෝජනය, නැති වූ බැටළුවා
(3) නැති වූ කාසිය, අබ ඇටයේ උපමාව
(4) මහා මංගල භෝජනය, තලෙන්ත පිළිබඳ උපමාව

(39) මුර අට්ටාලයක් සෑදීම හා රජෙකු යුද්ධයට යෑමට පෙර යන නිදසුන් ගෙනහැර පෑමෙන් ජේසුස් වහන්සේ ඉදිරිපත් කළ අභියෝගය වන්නේ ,

(1) මමත්වය නසා දැමීමේ වැදගත්කම ය.
(2) තම ජීවිත පවා විනාශ කරගන්නට සිදු වන බවය.
(3) ගෝලකමට පිවිසීමට පෙර තීරණ ගැනීමේ වැදගත්කම
(4) කුරුසිය දරාගෙන යෑමට සූදානම් වීමේ අවශ්‍යතාවය

(40) පහත සඳහන් වන්නේ ජේසුස් වහන්සේ පරික්ෂාවනට දුන් ප්‍රතිචාරය,

A. "මිනිසා ජීවත් වන්නේ කෑමෙන් පමණක් නොව, දෙවියන් වහන්සේගේ මුවින් නික්මෙන සියලු වචන වලින්ය."

B. "සාතන් මාගෙන් පස්සට යයි."

C. "නුඹේ දෙවි වූ ස්වාමීන් වහන්සේට පමණක් නමස්කාර කරන්න. උන් වහන්සේට පමණක් සේවය කරන්න."

D. "නුඹේ දෙවි ස්වාමීන් වහන්සේ පරික්ෂා නොකරන්න."

(1) A හා B ය. (2) B හා C ය. (3) B හා D ය. (4) C හා D ය.

ලකුණු දීමේ පටිපාටිය - 1 පත්‍රය

ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුර	ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුර	ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුර	ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුර
(01	2	(11	3	(21	4	(31	4
(02	4	(12	3	(22	4	(32	1
(03	3	(13	4	(23	1	(33	4
(04	1	(14	3	(24	2	(34	3
(05	2	(15	3	(25	2	(35	4
(06	1	(16	4	(26	3	(36	1
(07	2	(17	1	(27	4	(37	4
(08	3	(18	1	(28	2	(38	2
(09	2	(19	2	(29	2	(39	3
(10	4	(20	3	(30	2	(40	4

ක්‍රිස්තියානි ධර්මය 11

පළමු ප්‍රශ්නය හා තවත් තෝරා ගත් තවත් ප්‍රශ්න හතරක් ඇතුළුව ප්‍රශ්න පහකට පිළිතුරු සපයන්න.

1. ප්‍රශ්න

i. **"අපට දරුවෙක් උපන්නේය. .... එතුමාණෝ අසිරිමත් උපදේශකයාණෝය. සාමයේ කුමාරයාණෝ යැයි කියනු ලබන්නෝය." ජේසුස් වහන්සේ ගැන මෙම අනාවැකිය ප්‍රකාශ කළේ කුමන දිවැසිවරයාද? මෙම අනාවැකිය පරිපූර්ණ වූයේ කවුරුන් තුළින්ද?**

යෙසායා දිවැසිවරයා විසින්
ජේසුස් වහන්සේ/ මෙසියස් වහන්සේ **ලකුණු 02**

ii. **පහත සඳහන් දේව ප්‍රකාශ ඉදිරිපත් කෙරුණේ කුමන අවස්ථා වලදීද?**

(අ) "ඔබ මාගේ ප්‍රියාදර පුත්‍රයාණෝය. ඔබ කෙරෙහි ඉතා ප්‍රසන්න වෙමි."
(ආ) "මේ මාගේ පුත්‍රයාණෝය. මා තෝරාගත් තැනැත්තාණෝය. මොහු හට සවන් දෙන්න."

ජේසුස් වහන්සේගේ බෞතිස්මය
ජේසුස් වහන්සේ අන් වෙසක් වීම/ රූප විපර්යාසය **ලකුණු 02**

iii. **(අ) ජුදෙව් පාස්කු මංගල්‍යය මගින් ඔවුන් සමරන්නේ කුමන සිද්ධියක්ද?**
(ආ) කිතුනු පාස්කුව වැදගත් වන්නේ කෙසේද?

යුදෙව්වන් සමරන්නේ මිසරයේ වහල් බවින් මිදීම පසු කර යෑම මංගල්‍යය
කිතුනුවන් පාස්කු දිනයේ සමරන්නේ ජේසුස් වහන්සේගේ උත්ථානය මගින් පාපයෙන් ගැළවීමයි
ලකුණු 02

iv. **මරණය අභිබවා ජේසුස් වහන්සේ ආශ්චර්ය ක්‍රියා කර, නව ජීවිතයක් උදාකර දුන් අවස්ථා දෙකක් සඳහන් කරන්න.**

ජායිරස්ගේ දියණිය මරණින් උත්ථාන කිරීම
නායින් නුවර වැන්දඹුවගේ පුත්‍රයා මරණයෙන් උත්ථාන කිරීම
ලාසරස් මරණයෙන් උත්ථාන කිරීම **ලකුණු 02**

v. **ජේසුස් වහන්සේ කුරුසියේ දිවි පිදූ අවස්ථාවේදී සොබා දහම දක්වූ පුදුමාකාර ප්‍රතිචාර දෙකක් ලියන්න.**

පැය තුනක කාලයක් ලොව පුරා අඳුරෙන් වැසීයාම.
තද භූමි කම්පාවක් සිදුවීම **ලකුණු 02**

vi. **(අ) සමාජයේ සාධාරණයක් ගෙන ඒමට ස්නාවක ජොහාන් ඉදිරිපත් කළ අභියෝගය කුමක්ද?**
(ආ)මුල් කිතුනු සභාව සමාජ සාධාරණත්වය ස්ථාපිත කිරීමට ක්‍රියා කළේ කෙසේද?

(අ) ඇඳුම් දෙකක් ඇති අය නැති අයට දේවා, කෑම ඇති අයද එසේම කෙරේවා
අයකැමියන්ට ද භේවායන්ටද දුන් අවවාද ඇතුළත් විය හැකිය.

(ආ) සියලු දේ පොදුවේ තබා ගෙන නැති අය අතර බෙදා දීම
හත් දෙනෙකු පත් කර ග්‍රීක වැන්දඹුවන්ගේ අවශ්‍යතා සඳහා යොමු කිරීම
ජෙරුසලමේ මන්ත්‍රණ සභාවේ පොදු තීරණ මගින් අන්‍යජාතීන් පිළිගැනීම **ලකුණු 02**

vii. **සේවක නායකත්වයේ ගුණාත්මක බව ඉස්මතු කර දැක්වීමට ජේසුස් වහන්සේ ඉදිරිපත් කළ අවස්ථා දෙකක් ලියන්න.**

ගෝලයන්ගේ පාද සේදීම.
කුඩා දරුවන් අගයකොට පිළිගැනීම
අවශ්‍යතා අනුව ආරාධිතයන්ගේ නිවෙස් වලට වැඩම කිරීම
තම ජීවිතය පවා මනුෂ්‍යයා වෙනුවෙන් පිදීම **ලකුණු 02**

viii. **කමාවීමේ වැදගත්කම දැක්වීමට ජේසුස් වහන්සේ ක්‍රියා කළ අවස්ථා දෙකක් ඉදිරිපත් කරන්න.**

කුරුසිය මත සිටින අවස්ථාවේදී පවා තමා කුරුසිපත් කළ අයට පවා සමාව යැදීම
කාම මිත්‍යාචාර වරදට බැදි කාන්තාව ගල් ගසා මැරීම වෙනුවට සමාව දීම
අංශභාග රෝගියාට පව් සමාව දීම **ලකුණු 02**

ix. **"මනුෂයෙනි, ඔබ මේ දේවල් කරන්නේ මන්ද ? අපිත් ඔබ හා සමාන මිනිසුන් ය."**
(අ) මෙසේ පාවුල්තුමා ජනතාවට ප්‍රකාශ කළේ කුමන නගරයේදී?
(ආ) එමගින් කිතුනු සේවකයන්ට ප්‍රදානය කරන පණිවුඩය කුමක්ද?

ලුස්ත්‍රාවේදි
ශාස්කම් කළ අවස්ථාවේ ඔවුනට කළ ගෞරවය නිහතමානීව ප්‍රතික්ෂේප කර එම ගෞරවය දෙවියන් වහන්සේට ඔප්පු කිරීම **ලකුණු 02**

x. **"යමෙක් නැවත නූපන්නොත් ඔහුට දෙවියන් වහන්සේගේ රජ්‍යය දැක ගත නොහැක."**
(අ) ජේසුස් වහන්සේ මෙසේ කීවේ කා හටද?
(ආ) මෙහි තද කළු අකුරින් ලියවී ඇති පදයෙන් කුමක් අවධාරණය කළ සේක්ද?

මෙසේ පැවසුවේ රාත්‍රී කාලයේ එතුමා හමුවීමට පැමිණි නිකොදේමුස්ටය. දේව රාජ්‍යයේ ගුණාංග අනුව ආත්මික නව ජීවනයකට පැමිණීමේ අවශ්‍යතාවය දැක්වීමටය.

ලකුණු 02
(මුළු ලකුණු 20)

(2) **"ස්වාමිනී වෙහෙස නොවන්න. ඔබ මාගේ පියස්ස යටට වැඩමවා ගැනීමට මම නොවටිමි. ...."**

(i) මෙසේ පැවසුවේ කවුරුන් විසින්ද? ඔහු කෙබඳු තත්වයක් දැරූ කෙනෙක්ද?

මෙසේ පැවසුවේ ශතාධිපතියාය. ඔහු හේවායින් 100 ක් බලයලත් විජාතික පුද්ගලයෙකි. **ලකුණු 02**

(ii) මෙයට පසුබිම් වූ අවස්ථාව ලුහුඬින් විස්තර කරන්න.

තම සේවකයා ඉතා රෝගාතුරව සිටින බැවින් සුවය ලබා දීමට ජේසුස් වහන්සේ වෙත පැමිණි අවස්ථාව.

ඔහු දෙවියන් වහන්සේ කෙරෙහි විශ්වාසය ඇති කෙනෙක්ය.

ඔහුගේ නොවටිනාකම ජේසුස් වහන්සේ ඉදිරියේ පිළිගත්තේය.

(iii) ඉහත සඳහන් ප්‍රකාශය මගින් අපට අනුගත කරගත හැකි එම පුද්ගලයාගේ විශේෂ චරිත ලක්ෂණ හා ජේසුස් වහන්සේ විසින් ඉස්මතු කළ ගුණාංගය පහදන්න.

මොහුගේ ක්‍රියාකලාපය මගින් ඉස්මතු කරන චරිත ලක්ෂණ වනුයේ
යටහත් පහත් කම
බලය ගැන පාරට්ටු නොකිරීම
දෙවියන් වහන්සේ කෙරෙහි තිබූ අචල විශ්වාසය
සිය සේවකයා වෙනුවෙන් ක්‍රියා කිරීම
මොහුගේ විශ්වාසය ගැන ජේසුස් වහන්සේ මවිතය ප්‍රකාශ කළේය.

ලකුණු 05
මුළු ලකුණු 10

(3) "කාන්තා විමුක්ති පෙරමුණ" අද ලොව බොහෝ රට වල උද්ගතව ඇති සංදර්භයකි.

(i) එවකට ජුදා සමාජයේ කාන්තාවන්ගේ තත්වය කෙබඳු වී දැයි පෙන්වීමට සාධක දෙකක් ඉදිරිපත් කරන්න.

එකල ජුදා සමාජයේ කාන්තාවනට සමාජයේ ප්‍රසිද්ධ තැනක් නොවීම
තීරණ ගැනීමට අවස්ථාවක් නොතිබුනි.
ප්‍රසිද්ධ ස්ථාන වල පුරුෂ පක්ෂය සමග කතා කිරීම පවා සීමා විය.
ගෙදර දොරේ වැඩකටයුතු හා ළමුන් හදා වඩා ගැනීමට ඔවුන් සීමා විය.
දේව මාළිගය තුළ මොවුනට තිබුනේ වෙනම තැනැක්ය. **ලකුණු** 02

(ii) ජේසුස් වහන්සේ කාන්තාවන්ට සමාජයේ නිසි තැනක් හිමි කර දීමට ගත් පියවර තුනක් ලුහුඬින් ලියන්න.

ජේසුස් වහන්සේ තම ගෝල පිරිසට කාන්තාවන් එක් කර ගැනිම. මාර්තා හා මරියාගේ නිවසේදී මරියාගේ ක්‍රියා කලාපය සුදුසු බව පැවසීමෙන් දේව රාජ්‍යයේ වැඩට සම්බන්ධ වීමේ වැදගත්කම දක් විය. මහලේ රෝගියාට ජේසුස් වහන්සේගේ වස්ත්‍රය අතගැසීම පවා ප්‍රතික්ෂේප නොකිරීම. සමාරිය ස්ත්‍රියට යහමග දැක්වීම පවුකාර ස්ත්‍රියට කමා වූ සේක.

ලකුණු 03

(iii) ශ්‍රී ලාංකික සමාජයේ කාන්තා අයිතිවාසිකම් නගා සිටුවීමට ජේසුස් වහන්සේගේ ආදර්ශය අනුව කිතුනුවන් ගත යුතු ක්‍රියාමාර්ග පහක් විස්තර කරන්න.

1. රැකියා ස්ථාන වල සම තත්වයක් ලබා දීමේ වගකීම
2. පවුල තුළ සැම දෙනා එක හා සමානව පිළිගැනීම
3. අයුක්ති ලෙස කාන්තාවනට හිමි අවස්ථා පැහැර හැරීමේදී ඒ සඳහා හඬක් නැගීම
4. දේව රාජ්‍යයේ වැඩ කටයුතු වලට සහභාගී වීමේ අවස්ථාව සලසා දීම. උදා - කාන්තා පූජකත්වය
5. ගෘහස්ත ප්‍රචණ්ඩත්වය තළදී පිරිමි හා ගැහැණු දරුවන්ට එක හා සමානව සැලකිල්ලක් දැක්වීම.

ලකුණු 05

මුළු ලකුණු 10

(4) (i) පාවුල් තුමාගේ නව ජීවිත පරිවර්තනය හුවා දක්වන සාක්ෂි කවරේද

- දමස්කයේ කිතුනුවන්ට පීඩා කිරීමට යන මගදී ජේසුස් වහන්සේ මුණ ගැසීම. ස්වාමිනි කියා පිළිගැනීම.
- මුල් අවස්ථාවේ ඔහු ප්‍රතික්ෂේප කළ ගෝලයන් සමග මිත්‍ර වී පිළිගැනීම.
- කිතුනු මර්ධනය වෙනුවට දේව වචනය ප්‍රකාශ කිරීමටත් වර්ධනයටත් එළඹීම.
- ජුදෙව් විරෝධතා මධ්‍යයේ ධෛර්යයෙන් ජේසුස් වහන්සේ වෙනුවෙන් සේවයේ යෙදීම.
- ජේසුස් වහන්සේ දේව පුත්‍රයා බව තරයේ ප්‍රකාශ කිරීම. **ලකුණු** 02

(ii) එතුමාගේ ජීවිත පසුබිම ඔහුගේ ධර්මදූත සේවයේ ද පිටිවහලක් වූ අවස්ථා තුනක් උදාහරණ සහිතව පහදන්න.

- ජුදෙව්වක් හා පරිසියෙක් වීම නිසා - ධර්මශාලා තුළට පිවිස දේශනා කිරීමේ වරම
- රෝම පුරවැසි භාවය - පිලිප්පියේ සිරගෙදරදී නිදහස ලැබීම.
- සීසර්ගේ විනිශ්චය ඉල්ලීමේ අවස්ථාව
- තාර්සස් නුවර උපත ලැබීම - විජාතීන් ඇසුරු කිරීමට හා ඔවුන්ගේ භාෂා වත් පිළිවෙත් ගැන මනා අවබෝධයක් ලැබීම. එහි ලැබූ අධ්‍යනය නිසා ඇතන්ස් හිදි ස්තොයික හා එපිකුරිය පණ්ඩිතයන් සමග වාද කර ඔවුන්ගේ විශ්වාසය ඉදිරිපත් කිරීමට හැකි වීම.
- කූඩාරම් සෑදීමේ කර්මාන්තය දන සිටීම - අකිලා සහ ප්‍රිස්කිලා සමග නවාතැන් ගැනීමට අවස්ථාව ලැබීම
- ග්‍රීක භාෂාව දන සිටීම. විජාතිකයින් වෙත යෑම පහසු වීම. **ලකුණු 03**

(iii) පාවුල්තුමාගේ ජීවිතය හා සේවය මගින් අද කිතුනු අප අනුගත කළ යුතු වටිනා ලක්ෂණ කවරේදැයි විස්තර කරන්න.

- ජීවිතයේ පූර්ණ හැරීමක් සිදු වූ පාවුල් ක්‍රියා කලාපයකට යෙදුනා සේ කිතුනුවන්ද දේව රාජ්‍යයේ වටිනාකම් මත ජීවිතයට පදනමක් දැමීම.
- නිර්භීතව යුක්තිය උදෙසා නැගී සිටීම - පාවුල් පිලිපියේ සිරගෙදරදි ක්‍රියා කලා මෙන්
- දෙවියන් වහන්සේට අපේ සෑම සාර්ථක ක්‍රියාවක දීම ගෞරවය හිමි කිරීම. උදා - පාවුල් ලුස්ත්‍රාවේදි ක්‍රියා කළාක් මෙන්
- බහු ආගමික පරිසරයක අන් අය හෙලා දකිනවා වෙනුවට අවස්ථානොචිත ප්‍රඥාවෙන් ක්‍රියා කර ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ හඳුන්වා දීමට අදාළ කර ගැනීම. උදා - ඇතන්ස් හිදි පාවුල්
- පිළිම වැඳුම් පිදුම්, යක්ෂ - ගුරුකම් ආදී වැරදි මත වල ආදීනව පෙන්වා දීම
උදා- එපීසය, කිතුනුවන් ද එවැනි වැරදි වලින් ඈත් වීම.
- අන්‍යන්ට විවෘතව ක්‍රියා කිරීම, යාච්ඤාවට වැදගත් තැනක් දීම **ලකුණු 05**

මුළු ලකුණු 10

(5) **"ගැළවීම අද මේ ගෙදරට පැමිණ ඇත. .... මනුෂ්‍ය පුත්‍රයාණෝ නැති වූ දේ සොයන්නටත්ගලවන්නටත් වැඩම කළ සේක."**

(i) ජේසුස් වහන්සේ මෙසේ පැවසුවේ කාගේ නිවසේදී? පසුබිම වූයේ කුමන අවස්ථාවක්ද?

ජේසුස් වහන්සේ මෙම වදන් පැවසුවේ සාකෙවුස්ගේ නිවසේදීය. ඔහු ජේසුස් වහන්සේ දැකීමට උත්සහ කිරීමට ඔහුගේ නිවසට වැඩම කල අවස්ථාවේදී පසුතැවීමට සිදු වූ නිසාය.

ලකුණු 02

(ii) නැතිවූවන් සෙවීමට හා ගලවා ගැනීමට ජේසුස් වහන්සේ ක්‍රියා කළ අවස්ථා තුනක් ඉදිරිපත් කරන්න.

- නොමග ගිය සාකෙවුස් යහමගට ගෙන ඒම.
- පවුකාර ස්ත්‍රීයට සමාව දී නව මගට යොමු කිරීම.
- ලාදුරු රෝගීන්ට අත ගසා සුව කර සමාජයට ගැනීම
- අත පණ නැති මිනිසා සබත් දිනයේදි සුවකරදීම.
- ලෙවී තම ගෝලකමට තෝරා ගැනීම **ලකුණු 03**

(iii) ඔබේ නොමග ගිය මිත්‍රයෙකු යහමගට ගෙන ඒමට ජේසුස් වහන්සේගේ සේවයේ මාර්ග පදනම් කරගෙන ඔබට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග 5ක් විස්තර කරන්න.

- මත්ද්‍රව්‍ය හෝ මත්පැන් වලට ඇබ්බැහි වූවෙක් නම් ඔහු ඇසුරු කර එහි ආදීනව දක්වා අලුත් මගකට සිත යොමු කරවීම. එබඳු මිත්‍රයෙකු සඳහා යාච්ඤා කිරීම.
- සමාජයේ පන්ති කොන් වී ඇති ශිෂ්‍යයෙකු පිළිගැනීම.
- තම හැකියා මගින් අනුනට උදව් කිරීම.
- පාපයට ලක් වී ඇති අයෙකු එයින් මුදවා ජීවිතය ගොඩනැගීමට උත්සහ කිරීම.

ලකුණු 05
මුළු ලකුණු 10

(6) "අප ජීවත් වන ලොවෙහි අසාධාරණය රජ කරයි."

(i) "යුක්තිය ගලා බසින දිය දහරක් මෙන්ද ධර්මිෂ්ඨකම නොසිඳී ගලන ගඟක් මෙන්ද පැවතිය යුතුය." මෙසේ පැවසූ දිවැසිවරයා නම් කර, ඔහු අපේක්ෂා කළ සමාජ පරිවර්තනය කෙබඳු වී දැයි ඉදිරිපත් කරන්න.

මෙම ප්‍රකාශය කළේ ආමොස් දිවැසිවරයාය
ධර්මිෂ්ඨකම හා යුක්තිය ක්‍රියාත්මක කෙරෙන සමාජ අපේක්ෂාවෙන් ඔහු අයුක්තිය අසාධාරණයව දුටුවේ උතුරු දේශයේදීය. **ලකුණු 02**

(ii) ජේසුස් වහන්සේ මෙලොව වැඩම කළ සමාජය තුළ යුක්තිය පසිඳාලීමට මැදිහත් වූයේ කෙසේදැයි යෝජනා 03ක් මගින් පහදන්න.

රෝගීන්ව සමාජයේ ඈත් කර සිටින අවස්ථාවේ ඔවුනට කරුණාව දක්වා පිළිගැනීම
කාන්තාවන් කොන් වී සිටි අවස්ථාවේ ඔවුනට දේව රාජ්‍යයේ වැඩට පිවිසීමට අභියෝග කිරීම
කාන්තා ශ්‍රාවකයින් ලෙස පත් කිරීමෙන් අවස්ථාවක් දීම.
දරුවනට සමාජයේ නිසි තැන ලබාදීමට දේව රාජ්‍යයේ ශ්‍රේෂ්ඨතම වන්නේ දරුවන් බව පැවසීම

ලකුණු 03

(iii) ඔබ ජීවත් වන සමාජයේ දක්නට ඇති විවිධ අසාධාරණකම් තේරුම් ගනිමින් යුක්තිය හා සාධාරණත්වය ස්ථාපිත කිරීමට ක්‍රියා කළ යුත්තේ කෙසේදැයි යෝජනා 5ක් ලියා දක්වන්න.

කර්මාන්ත ශාලා හා වතුකරයේ කම්කරුවන් වෙනුවෙන් කිතුනු සංවිධාන මගින් ඔවුන් වෙනුවෙන් හඬක් නැගීම.
දේශපාලන අසාධාරණත්වය
රැකියාවලට පත් කිරීමේ දී යුක්තිය ඉටු කිරීමට යොමු වීම
සූරා කෑමට ලක්වන දුප්පත් ජනතාවගේ පහසුකම් සලසා දීම
මාධ්‍යය යොදාගැනීම
ගෘහස්ත ප්‍රචණ්ඩත්වය හා අසාධාරණය ගැන දැනුවත් කිරීමේ ව්‍යාපෘති දියත් කිරීම.
සුළු ජාතීන් හා මහ ජාතීන් අතර භේද අවම කිරීමට ක්‍රියා කිරීම

ලකුණු 05
මුළු ලකුණු 10

(7) පහත සඳහන් මාතෘකා අතුරින් දෙකක් තෝරා ගෙන බයිබලයෙන් උදාහරණ සහිතව ලුහුඬු සටහන් ලියන්න

1. ආගන්තුක සත්කාරය
2. බහුවිධ සමාජයේ සමගියට කැපවෙමු
3. පාවුල් තුමා විසින් ප්‍රේමය පිළිබඳ ඉදිරිපත් කර ඇති ඉගැන්වීම්
4. දුක්විඳීම පිළිබඳ ජේසුස් වහන්සේ ස්ථාපනය කළ නව ආකල්පය

1. **ආගන්තුක සත්කාරය** යුදෙව් සමාජයේ මෙය විශේෂ ලක්ෂණයක් විය උදා - අබ්‍රහම්, මාර්තා, මරියාගේ නිවසේ පැවති ආගන්තුක සත්කාරය. පාවුල් සිරකරුවෙකු ලෙස මෝල්ටාවේදී ලැබූ ආගන්තුක සත්කාරය. කිතුනු අපගෙන් බලාපොරොත්තු වන්නේ අප නොදන්නා වූ දුගී අය සඳහා වැඩි සැලකිල්ල දැක්වීමය. උත්සව සඳහා එබඳු අයට ආරාධනා කිරීම, සත්කාර කිරීම, තමාට ආරාධනා ලැබූ පසු ආසන ගැනීම.

2. **බහුවිධ සමාජයේ සමගියට කැපවෙමු**

ලාංකික අප වෙසෙන්නන් බහුවිධ සමාජයකය. විවිධ ජාතීන් බහු ආගමිකයන් අතර ජීවත් වන්නෙමු. ඔවුන් හා කිතුනු අප අතර සමගිය විස්ථාපනය කිරීමට ක්‍රියා කළ යුතුය. විවිධ ජාතීන්ගේ උත්සව සැමරීමේදී පාසලේදී හෝ තම නිවසේදී ඒවාට නොපිරිහෙලා සහය දිය යුතු අතර කිතුනු අනන්‍යතාවය රැකගත යුතුය. බහු ආගමිකයන් හෙළා දැකීම වෙනුවට සමගියෙන් ක්‍රියා කළ යුතුය.

උදා - පාවුල් තුමා ඇතන්ස්හිදි පිළිම වන්දනාව, විවිධ විශ්වාස හෙළා දැකීම වෙනුවට ගත් ක්‍රියා මාර්ග, ඔවුන් සාහිත්‍යයෙන් සුභ ආරංචි මෙහෙවරේ යෙදිම.

ජෙරුසලම මන්ත්‍රණ සභාවේ ජාති භේද අභිබවා තීරණ ගැනීම වැදගත්ය. ශුද්ධාත්ම මගපෙන්වීමේ පෙදුරුතුමා අන්‍යජාතික කොර්නේලිස්ගේ නිවසට යාම. ජේසුස් වහන්සේ රෝම ශතාධිපතියාගේ ඇදහිල්ල ප්‍රශංසා කිරිම, සමාරිය මැදින් ගමන් කිරීම. සමාරිත ස්ත්‍රිය හා සංවාදයේ යෙදීමෙන් අන්‍යජාතීන් පිළිගැනීමෙන් පෙනියයි.

3. **පාවුල් තුමා විසින් ප්‍රේමය පිළිබඳ ඉදිරිපත් කර ඇති ඉගැන්වීම්**
පාවුල් තුමා කොරින්ති වාසීන්ට යැවූ ලිපියේ 13 වෙනි පරිච්ඡේදය ප්‍රේමයේ විශේෂ ගුණාංග ඉදිරිපත් කර ඇත. ප්‍රේමය ඉවසිලිවන්තය, කරුණාවන්තය, ඊර්ෂ්‍යාවන්නේ නැත. උඩඟු වන්නේ නැත. අවිනීත නොවේ. අත්මාර්ථකාමී නොවේ. හනික කිපෙන්නේ නැත. ඉවසීමට අගක් නැත. මෙබඳු ලක්ෂණ සිත්හි නැති විට උඩඟුකම, ඊර්ෂ්‍යාව කෝපය වෛරය වැනි සමාජයට අහිතකර ක්‍රියා ඉස්මතු වේ. ඒවායින් කිතුනුවන් වැළකී සිටීම වැදගත්ය.

4. **දුක්විඳීම පිළිබඳ ජේසුස් වහන්සේ ස්ථාපනය කළ නව ආකල්පය** -දුක් විඳීම පව්කරුවන්ට පමණක් නොව සියලු මනුෂ්‍යයන්ට පොදු බව. ජේසුස් වහන්සේ අනුව දුක් විඳීම ප්‍රිතියෙන් පිළිගත යුතුවේ. එය නව ජීවිතයකට පිවිසීමට මගක් බව හෙළි කළ සේක. ජේසුස් වහන්සේ සිය ජීවිතයෙන් දුක් විඳීමෙන් ජය ලැබූ සේක. උන් වහන්සේ දුක් උසුලන සේවකයාණෝ බව දිවැසි වැකි ප්‍රකාශ කළ සේක. කුරුසිය ගෙන යන කවරෙකු වුවද නව බලාපොරොත්තුවක් හා ජීවනයක් ඇති බව ඉදිරිපත් කර ඇත.
උදා - ජෝබ් හා ජෙරමියා, ජේසුස් වහන්සේ දුක් විඳීමෙන් තම ජීවිත පූජාවට පවා නිර්භීතව ඉදිරිපත් වූ සේක. පාවුල් සිය හැරීමෙන් පසු දුක් විඳීම ප්‍රීතියෙන් පිළිගත්තේය.

එක් කෙටි සටහන්කට ලකුණු 05 බැගින්

මුළු ලකුණු 10

ශ්‍රී ලංකා ජාතික ක්‍රිස්තියානි මණ්ඩලයේ
ක්‍රිස්තියානි අධ්‍යාපන කොමිසම,
368/6, බෞද්ධාලෝක මාවත,
කොළඹ 07

දුරකථන අංකය- 011 2679343
ෆැක්ස් අංකය - 0112671721
විද්‍යුත් තැපෑල - edu@nccsl.org