1914 - 2014

ක්‍රිස්තියානි ධර්මය

අධ්‍යාපන පොදු සහතික පත්‍ර (සමාන්‍ය පෙළ) විභාගය

පසුගිය විභාග ප්‍රශ්නෝත්තර

2019

ශ්‍රී ලංකා ජාතික ක්‍රිස්තියානි මණ්ඩලයේ

ක්‍රිස්තියානි අධ්‍යාපන කොමිසමේ ප්‍රකාශනයකි.

ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

1 වන පත්‍රය

		ලකුණු
පළමු වන ප්‍රශ්න පත්‍රයට 1 x 40 බැගින්	=	40
දෙවන ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා		60
මුළු ලකුණු සංඛ්‍යාව	=	100

11 වන පත්‍රය

1 වන අනිවාර්ය ප්‍රශ්නයට ලකුණු 02 බැගින් 10	- 20
2 වන - 7වන ප්‍රශ්න සඳහා තෝරාගත් ප්‍රශ්න 4 ලකුණු 10බැගින්	- 40
	60

2 - 6 දක්වා සෑම ප්‍රශ්නයක් සඳහා

	ලකුණු
සෑම ප්‍රශ්නයක්ම අ)	02
ආ)	03
ඉ)	05
	10

7 වන ප්‍රශ්නයේ තෝරාගත් සටහන් ලිවීමේ කොටස් 02ට එක් කොටසකට 5 x**2 - 10**

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය 2019

දෙසැම්බර්

ප්‍රශ්න හා පිළිතුරු

ක්‍රිස්තියානි ධර්මය 1 හා 11

සැලකිය යුතුයි

I. සියලුම ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු සපයන්න
II. අංක 1 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවල, දී ඇති (1),(2),(3),(4), යන පිළිතුරු වලින් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන පිළිතුර තෝරාන්න.

(1) ක්‍රිස්තු උපත වැදගත් සිදුවීමක් ලෙස සැලකෙන්නේ,

(1) බලාපොරොත්තු වූ අන්දමට සිදු වූ නිසා ය.

(2) ජනතාව ඉදිරියේ සිදු වූ නිසා ය.

(3) දිවැස් වැකි සම්පූර්ණ වූ නිසා ය.

(4) බොහෝ කලකට පෙර සිදු වූ නිසා ය.

(2) දිවැසිවරුන්ගෙන් හා පසුව දේව දූතයන්ගෙන් මරියතුමීට දුන් පණිවුඩය වූයේ ජේසුස් වහන්සේගේ,

(1) ශ්‍රේෂ්ඨත්වය පිළිබඳවයි. (2) රූප ලක්‍ෂණ පිළිබඳවයි.

(3) දුගී බව පිළිබඳවයි. (4) තරාතිරම පිළිබඳවයි.

(3) දිවැසිවරු පැවසූ ආකාරයට ජේසුස් වහන්සේ සිය මෙහෙවර තුළින් අපට අභියෝග කරන්නේ,

(1) සේවය ලබන අතර අන් අයට සේවය කිරීමට ය.

(2) සේවය ලබන්නට නොව සේවය කිරීමට ය.

(3) සේවයේ නියම අරුත අන් අයට කියාදීමට ය.

(4) සේවය කරන අතර එහි සීමාවන් තේරුම් ගැනීමට ය.

(4) පේදුරු, තෝමස් සහ මතෙව් යන තිදෙනාටම පොදු ලක්‍ෂණයක් නම්,

(1) ඔවුන් ධීවරයන් වීමයි.

(2) ජේසුස් වහන්සේ සමඟ ගෙත්සෙමන උයනේ සිටීමයි.

(3) ජේසුස් වහන්සේ අන්වෙසක් වීමේ දී සිටීමයි.

(4) ජේසුස් වහන්සේගේ ප්‍රේරිතයන් වීමයි.

(5) පේදුරුගේ මහා ප්‍රකාශය කුමක් ද?

(1) "ඔබ දෙවියන් වහන්සේගේ දිවැසිවරයාණෝය." (2) "ඔබ දෙවියන් වහන්සේගේ ක්‍රිස්තුවරයාණෝ ය."

(3) "ඔබ සමඟ මරණයට යෑමය වුව ද සූදානම් ය." (4) "ඔබගේ වචන ලොව සීමා දක්වා ගෙන යමි."

(6) කෙනෙකු තමා ගැන අධිතක්සේරු කරගැනීමේ අවදානම දක්වන උපමාව වන්නේ,

(1) පරිසිවරයා සහ අයකැමියා ය. (2) ධනපතියා සහ ලාසරස් ය.

(3) යුද්ධයට යන රජකෙනෙකුගේ පෙර සූදානම ය. (4) පොහොසත් මෝඩයා ගැන ය.

(7) ස්නාවක ජොහාන්තුමාගේ සේවය පිළිබඳ පහත ප්‍රකාශ සලකා බලන්න.

A. - සැබවින්ම යුක්තිය ඉටුකරන්නේය

B. - මාගේ දූතයා මට පෙරටුව එවන්නෙමි.

C. - එතුමාණෝ ඉසුළුවේ අපේ දුක ය.

D. - වනාන්තරයේ සමිඳුන් හට මාවතක් සාදන්න.

ඉහත සඳහන් ප්‍රකාශ අතුරින් මලාකි හා යෙසායා දිවැසිවරු ස්නාවක ජොහාන් ගැන සඳහන් කළ ප්‍රකාශ මොනවාද?

(1) A, B ය. (2) A, C ය. (3) B, C ය. (4) B, D ය.

(8) යුදෙව්වන්ගේ සිත් තුළ තිබූ බලාපොරොත්තුව ඉෂ්ඨ කර ගැනීම සඳහා ජේසුස් වහන්සේ වෙතට යොමු කළ පුද්ගලයා කවුරුන් ද?

(1) ජොහාන්

(2) පේදුරු

(3) ස්නාවක ජොහාන්

(4) සෙකරියස්

(9) ජේසුස් වහන්සේ පිළිබඳ සුභාරංචිය ගෙනා ආ දේවදූත පණිවුඩය දැනුම් දෙන්නේ,

(1) සෙකරියස්, මරියතුමී හා එඬේරුන්ට ය.

(2) සෙකරියස්, එලිසබෙත් හා ජෝසප්තුමාට ය.

(3) සෙකරියස්, ජෝසප්තුමා හා සිමියොන්ට ය.

(4) සෙකරියස්, සිමියොන් හා අන්නාට ය.

(10) ජේසුස් දරුවා දේව මාලිගයට ගෙන ගිය සිද්ධියෙන් අපට උගත හැකි වැදගත් පාඩම වන්නේ,

(1) දෙමව්පියන් සමඟ පමණක් දේවස්ථානයට යා යුතු බව ය.

(2) දෙවියන් වහන්සේට මුල් තැන දීමට දේවස්ථානයට යෑම වැදගත් බව ය.

(3) වත් පිළිවෙත් කිතුනු අනන්‍යතාවය තහවුරු කර ගැනීම ය.

(4) කිතුනුවන් ශ්‍රී ලාංකික අනන්‍යතාවය ඇතිව ජීවත් වීම ය.

(11) පහත ප්‍රකාශ අතුරින් ස්නාවක ජොහාන්ගේ සේවය වත්මන් කිතුනුවන්ට වඩාත් වැදගත් යැයි පෙන්නුම් කෙරෙන ප්‍රකාශ මොනවා ද?

(1) A – අප සතු දේ බෙදාගැනීම වැදගත් බව පිළිගැන්වීම.

(2) B – ජේසුස් වහන්සේට එතුමාගේ සේවය ගැන කියා දීම.

(3) C – යහපත ඉටු කිරීමෙන් සාමාජයක් ගොඩනැගීමේ හැකියාව තේරුම් කිරීම.

(4) D – ජනතාව තමා වෙත යොමු කර ගැනීම.

(1) A, B ය. (2) A, C ය. (3) B, C ය. (4) C, D ය.

(12) පාසල් ශිෂ්‍යයෙක් ලෙස ඔබට ස්නාවක ජොහාන්තුමාගෙන් ලැබෙන අභියෝගය කුමක් ද ?

(1) මනස්ථාපනය.

(2) කමාව දීම.

(3) ඉවසීම.

(4) ප්‍රේමය දැක්වීම.

(13) හෙරොද් රජු විසින් ස්නාවක ජොහාන්ව ප්‍රතික්ෂේප කරනු ලැබුවේ,

(1) හෙරොද්ගේ නීති රීති තද වැඩිකම ප්‍රකාශ කළ නිසා ය.

(2) හෙරොද් අසාධාරණ ලෙස මුදල් පරිහරණය කිරීම හෙළා දැකීම නිසා ය.

(3) රෝම අධිරාජ්‍යයා සමඟ හෙරොද් පැවැත් වූ සම්බන්ධතා ගැන විරෝධය පලකළ නිසා ය

(4) හෙරොද්ගේ දූෂ්‍යකම ගැන ප්‍රකාශ කළ නිසා ය.

(14) ජේසුස් වහන්සේ ඉපදුනු හා හැදුනු වැඩුනු නගර පිළිවෙලින්,

(1) ජෙරුසලම හා නාසරෙත් ය.

(2) ජෙරුසලම හා කානාන් ය.

(3) බෙත්ලෙහෙම හා කානාන් ය.

(4) බෙත්ලෙහෙම හා නාසරෙත් ය.

(15) ජේසුස් වහන්සෙගේ සිනගෝගයේ ප්‍රථම දේශනයේ තේමා පාඨය කුමක් ද?

(1) 'ජුදෙව් ජනතාවට දේව රාජ්‍යය සතු ය.'

(2) 'අන්‍ය ජාතීන්ට ද දේව රාජ්‍යය විවෘත ය'

(3) 'තෝරා ගත් අයට දේව රාජ්‍යය අයත් ය.'

(4) 'දේව රාජ්‍යයට ගෞරවය හිමි වේ ය.'

(16) ස්නාවක ජොහාන් හා ජේසුස් වහන්සේ සොයා ආ අයට ඔවුන් හඳුනා ගැනීම සඳහා දුන් සලකුණු වන්නේ,

(1) පාළුකරයේ හඬ සහ ඔටු ලෝම වස්ත්‍ර ය.

(2) ගව ඔරුවක බා සිටි බිළිඳා සහ තරුව ය.

(3) පාළුකරයේ හඬ හා ගව ඔරුවක බා සිටි බිළිඳා ය.

(4) ගව ඔරුවක බා සිටි බිළිඳා සහ දේව දූත සේනාව ය.

(17) පහත සඳහන් ප්‍රකාශ අතුරෙන් ස්නාවක ජොහාන් හා ජේසුස් වහන්සේගෙන් අප ලබන වැදගත් ජීවිත ආදර්ශය කුමක් ද?

(1) විශේෂ දේව සලකුණක් ලැබෙන තෙක් බලා සිටීම.

(2) කටුක දිවි පෙවෙතක් ගත කිරීම සඳහා සූදානම්ව සිටීම.

(3) දෙවියන් වහන්සේගේ ආලේපය ලැබෙන තෙක් බලා සිටීම.

(4) කටුක දිවි පෙවෙතක් ගත කිරීම ගැන මෙනෙහි නොකිරීම.

(18) සිමියොන් සහ අන්නා ජේසුස් වහන්සේ ගැන කළ පොදු ප්‍රකාශය කුමක් ද?

(1) මෙසියස් වහන්සේ ගෙනෙන ලද ගැලවීම.

(2) ඊශ්‍රායෙල් ජනයාගේ මහිමය.

(3) මෙසියස් වහන්සේ පිළි නොගන්නා අයගේ වැටීම.

(4) ජේසුස් වහන්සේ අනාගතයේ සිදු කරන දිවි පිදීම.

(19) ජේසුස් වහන්සේ සිනගෝගයේ කරන ලද ප්‍රථම දේශනයේ සංක්ෂිප්ත ප්‍රකාශ කිහිපයක් පහත දැක්වේ,

(1) A – දිළිඳුන්ට සුභාරංචිය දේශනා කිරීම.

(2) B – ධනවතුන්ට ලැබෙන ආශිර්වාද.

(3) C – බලවතුන්ට අධිකාරිත්වය.

(4) D – පීඩිත වූවන්ට මිදීම.

ඉහත දී ඇති ප්‍රකාශ අතුරෙන් දේව රජ්‍යයේ ලකුණු පමණක් දැක්වෙන ප්‍රකාශ මොනවා ද?

(1) A, B ය. (2) A, C ය. (3) A, D ය. (4) B, C ය.

(20) දියඹට ගොස් දැල් හෙලන්න යැයි ජේසුස් වහන්සේ පැවසුවේ,

(1) සීමොන්ට ය. (2) ජාකොබ්ට ය. (3) ජොහාන්ට ය. (4) ඇන්ඩෘට ය.

(21) ගෝලයන් කැඳවීමේ සිද්ධියෙන් ජේසුස් වහන්සේ අපට ඉදිරිපත් කරන පාඩම වන්නේ,

(1) කැඳවීමට ප්‍රථම අප එය තෝරාගත යුතු බව ය.

(2) සේවය අගය කොට අන් අයට දැන්වීම ය.

(3) ජේසුස් වහන්සේගේ සේවය පංගුකාරයන් විය යුතු බව ය.

(4) ජේසුස් වහන්සේගේ සේවයට කවුරුන් හෝ ඉදිරිපත් කළ යුතු බව ය.

(22) පරිසිවර සීමොන්, මාර්තා හා මරියා සහ සාකෙවුස්ගේ නිවසට ගිය ජේසුස් වහන්සේ ආගන්තුක සත්කාරය ගැන අපට උගන්වන්නේ,

(1) විවිධ අයගේ නිවෙස්වලට යා යුතු බව ය.

(2) තරාතිරම් නොබලා සබඳතාවයන් ඇති කිරීම වැදගත් බව ය.

(3) ආරාධනයක් නොලද වුව ද නිවෙස්වලට යා යුතු බව ය.

(4) නිවසකට පිවිසුන විට චාරිත්‍රානුකූලව ක්‍රියා කළ යුතු බව ය.

(23) ජේසුස් වහන්සේ ළමුන් හා කාන්තාවන් පිළිගැනීම තුළින්,

(1) ඔවුන්ට වටිනාකමක් ලබා දුන්නේ ය.

(2) අන් අයට වඩා ඉහළින් ඔවුන් ඔසවනු ලැබී ය.

(3) ඔවුන් බලාපොරොත්තු නොවූ අන්දමට බලාපොරොත්තුවක් ලැබී ය.

(4) ඔවුහු අන් අයට තමා ගැන ප්‍රකාශ කිරීමට යොදා ගත් හ.

(24) පරිසිවරු හා සද්දුසිවරු ජේසුස් වහන්සේ මුණගැසුණේ කුමක් සඳහා ද?

(1) රහසිගත සාකච්ඡා පැවැත්වීමට. (2) ඔවුන්ගේ ප්‍රශ්නවලට දේව මඟපෙන්වීම ලබා ගැනීමට.

(3) ජේසුස් වහන්සේට අභියෝග එල්ල කිරීමට. (4) ජේසුස් වහන්සේට සත්‍යය ගැඹුරින් තේරුම් කර දීමට.

(25) කමා නොවූ දාසයා පිළිබඳ උපමාවෙන් ජේසුස් වහන්සේ අපට අභියෝග කරන්නේ,

(1) කමාව දීමට නිතර පෙළඹිය යුතු බවයි.

(2) තමාට නිතර කමාව ලබා ගැනීමට ක්‍රියා කළ යුතු බවයි.

(3) කමාව ලැබීමට කමාව දානය කළ යුතු බවයි.

(4) සිය මිතුරන්ට කමා වීමට පසුබට නොවිය යුතු බවයි.

(26) 'සාමය ඇති කරන්නෝ භාග්‍ය වන්තයෝ ය.' මේ කියමනට අනුකූලව සමාජයේ සාමය ස්ථාපනය කිරීම සඳහා මනුෂ්‍යයා,

(1) සාමකාමී පුරවැසියකු වීමෙන් සෑහීමට පත් විය යුතු ය.

(2) යුක්තිය හා සාධාරණත්වය ස්ථාපනය කළ යුතු ය.

(3) යුද්ධයෙන් තොර සමාජයක් ගොඩ නැගීමට මුල් තැන දිය යුතු ය.

(4) අවශ්‍ය වූ විට බලහත්කාරයෙන් සාමය ගෙන ඒමට ක්‍රියා කළ යුතු ය.

(27) යුදෙව් නීතිය ඉහළින් තබා ක්‍රියා කරමින් ඔවුන් ගැන උදම් ඇනූ අයට ජේසුස් වහන්සේගේ ප්‍රතිචාරය වූයේ කුමක් ද?

(1) ඔවුන්ව දේව මාලිගයේ දී සුළු කොට සැලකීම.

(2) ඔවුන්ව ප්‍රතික්ෂේප කිරීම.

(3) ඔවුන්ව නාඳුනන බව පෙන්වීම.

(4) දෙවිඳුන් ඉදිරියේ ඔවුන් ප්‍රතික්ෂේප විය හැකි බව පෙන්වීම.

(28) නායක පූජකවරයකු පත් කරනු ලැබුවේ කුමන කණ්ඩායමක් අතුරෙන් ද?

(1) පරිසි කණ්ඩායමෙන් (2) විනයධරයන්ගෙන් (3) සද්දුසිවරුන්ගෙන් (4) ලෙවීවරුන්ගෙන්

(29)සබත් නීතිය අනුව ජේසුස් වහන්සේ ඉගැන්වූයේ,

(1) නීතියට අනුකූලව ක්‍රියා කිරීම වැදගත් බව පෙන්වීමට ය.

(2) නීතිය වැදගත් වන්නේ එය දෙවියන් වහන්සේගෙන් නිසා ය.

(3) නීතිය පදනම් වී ඇත්තේ මිනිසාට ඇති ප්‍රේමය සහ දයානුකම්පාව මත ය.

(4) කුමක් සිදු වුව ද නීතිය අනුගමනය කිරීම සියලු දෙනාගේ වගකීමක් බව ය.

(30) ජේසුස් වහන්සේ ප්‍රාතිහාර්යන් ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳ අදහස් කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

A. ජේසුස් වහන්සේ කෙරෙහි ඇදහිල්ලෙන් දේව බලය අත්දැකීම.

B. දේව රාජ්‍ය අවශ්‍යතා ඇති අයට පමණක් දයානුකම්පා වීම.

C. යක්ෂයාගේ බලය ක්‍රියාත්මක වන බව ඒත්තු ගැන්වීම.

D. ජීවිත කුණාටු ජය ගැනීමට දේව බලය වැදගත් බව දැන්වීම.

ඉහත අදහස් අතුරෙන් දේව රාජ්‍ය පිළිබඳ අදහස් මොනවා ද?

(1) A , B ය. (2) A , C ය. (3) A , D ය. (4) B , D ය.

(31) අපේක්ෂිත මෙසියස් තුමාගේ විශේෂ ලක්ෂණයක් වූයේ,

(1) නාසරෙත්හි ඇති දැඩි වීම ය. (2) එතුමා ජුදෙව්වන්ගේ රජ වීම ය.

(3) කුරුසියේ දිවි පිදිය යුතු වීම ය. (4) සාමයේ කුමාරයාණෝ වීම ය.

(32) බැටළු එඬේරෙකුගේ චරිත ලක්ෂණ පහත දක්වේ.

A. බැටළුවන් පෝෂණය කිරීම හා මඟ පෙන්වීම.

B. සතුරන් පැමිණි විට සිය ජීවිතය රැක ගැනීම.

C. බැටළුවන්ට ආරක්ෂාව දීම හා තම ජීවිතය ඔවුන් උදෙසා කැප කිරීම.

D. බැටළු ලොම් වලින් ප්‍රයෝජන ගැනීම හා රළු දිය පහර මැදින් ගෙන යෑම.

ඉහත සඳහන් චරිත ලක්ෂණ අතුරෙන් යහපත් බැටළු එඬේරෙකු වශයෙන් ජේසුස් වහන්සේ විදහා පෑ ලක්ෂණ මොනවා ද?

(1) A , B ය. (2) A , C ය. (3) B , C ය. (4) B , D ය.

(33) "මාගේ පාපවලින් මා පිවිතුරු කළ මැනව." යන ප්‍රකාශයේ යැදුම ඉදිරිපත් කළේ කවුරුන් ද?

(1) යෙසායා දිවැසිවරයා.

(2) ආමොස් දිවැසිවරයා.

(3) දාවිත් රජතුමා.

(4) අපොස්තුළු පාවුල් තුමා.

(34) වත්මන් කිතුනුවන් දිළිඳුභාවය ගැන දැරිය යුතු ආකල්පය නම්,

(1) දිළිඳු බව නිත්‍ය වශයෙන් සමාජයේ පවතින්නක් බව පිළිගැනීමයි.

(2) දිළිඳු බව සතුටින් පිළිගැනීමට දුප්පතුන් දිරි ගැන්වීමයි.

(3) දුගී අයට දන් දීමෙන් ඔවුන් සතුටු කිරීමයි.

(4) දිළිඳු තත්ත්වයෙන් ගොඩ ඒමට උදව්වෙමින් ඔවුන් දිරිගැන්වීමයි.

(35) සාමයට සහ සමාජ සේවයට මෑත කාලයේ දී අප රට තුළ කැප වී ක්‍රියා කළ දෙදෙනෙක් නම්,

(1) මයිකල් රොඩ්රිගෝ පියතුමා සහ ජෙරාඩ් ද සිල්වා පියතුමා ය.

(2) චන්ද්‍ර ප්‍රනාන්දු දේවගැතිතුමා සහ තිස්ස බාලසූරිය පියතුමා ය.

(3) චන්ද්‍ර ප්‍රනාන්දු දේවගැතිතුමා සහ ජෙරාඩ් ද සිල්වා පියතුමා ය.

(4) තිස්ස බාලසූරිය පියතුමා සහ මයිකල් රොඩ්රිගෝ පියතුමා ය.

(36) එපීසයේ යන්ත්‍ර මන්ත්‍ර ගුරුකම් වලින් බැඳී සිටි ජනතාවගේ ක්‍රියාවන් කිහිපයක් පහත දක්වේ.

A. ඔවුන්ගේ ගුරුකම් ලැයිස්තුවට ජේසුස් වහන්සේගේ හාස්කම් ඇතුල් කිරීම.

B. ගුරුකම් ඇතුළත් සියලු පොත් පත් පුළුස්සා දැමීම.

C. ගුරුකම් ඇතුළත් පොත් විකුණා පාවුල්ට මුදල් දීම.

D. ජේසුස් වහන්සේ පිළිගෙන ගුරුකම් පසෙකලා, දෙවියන් වහන්සේට සාක්ෂි දැරීම.

ඉහත ඒවා අතුරෙන් පාවුල් ගේ ධර්මදූත සේවයෙන් පසු එපීස වැසියන්ගේ ක්‍රියා මාර්ග වූයේ මොනවා ද?

(1) A , B ය. (2) A , D ය. (3) B , C ය. (4) B , D ය.

(37) නව ජීවිතයකට පිවිසීම සඳහා අභ්‍යන්තර වෙනසක අවශ්‍යතාවය ජේසුස් වහන්සේ දක්වූ අවස්ථාවක් වන්නේ,

(1) සමාරිත ස්ත්‍රිය සමඟ කෙරුණ සංවාදයේ දී ය.

(2) නිකදේමුස්ගේ ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීමේ දී ය.

(3) සීමොන් පරිසිවරයාගේ ක්‍රියා කලාපය හෙළා දුටු අවස්ථාවේ දී ය.

(4) මාර්තාට එම නිවසේ දී අභියෝග කළ අවස්ථාවේ දී ය.

(38) යෙසායා දිවැසිවරයා විසින් දුක් විඳින සේවකයාණන් ලෙස ජේසුස් වහන්සේ හඳුන්වා දීමට හේතු වූ විශේෂ ලක්ෂණයක් **නොවන්නේ** කුමක් ද?

(1) පව් කමා කරන පූජාවේ මරණයකි.

(2) පව්කරුවන් වෙනුවෙන් මැදහත්කාරකම් කරන්නෙකි.

(3) අපේ දුක හා වේදනාව දරන්නෙකි.

(4) කලකිරීමට හා අධෛර්යයට පත්වීමකි.

(39) කිතුනු මෙහෙවරයේ දී කුරිරු ප්‍රහාරයට මුහුණ දීමට සිදු වුව ද වරද කරුවන්ට සමාව දානය කළේ කවුරුන් ද?

(1) ගරු ජෙරාඩ් ද සිල්වා සහ දෙවන ජුවාම් පාවුල් තුමා.

(2) දෙවන ජුවාම් පාවුල් තුමා සහ චන්ද්‍ර ප්‍රනාන්දු දේවගැතිතුමා.

(3) ගරු ජෙරාඩ් ද සිල්වා සහ චන්ද්‍ර ප්‍රනාන්දු දේවගැතිතුමා.

(4) චන්ද්‍ර ප්‍රනාන්දු දේවගැතිතුමා සහ තිස්ස බාලසූරිය පියතුමා

(40) කිතුනු පවුලක් වශයෙන් සමාජය කෙරෙහි අපේ යුතුකම විය යුත්තේ,

(1) වෙනත් කිතුනු පවුල් සොයා බලා ඔවුනට අත හිත දීම ය.

(2) සියල්ල ඉවසමින්, කමාවෙමින් දේව ගෞරවය සඳහා ක්‍රියා කිරීම ය.

(3) දේව වචනය සමාජය තුළ පතල කිරීමට යුහුසුළු වීම ය.

(4) සමාජයේ අඩු පාඩු හෙළා දැක නිසි මඟ කියා දීම ය.

ලකුණු දීමේ පටිපාටිය - 1 පත්‍රය

ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුර	ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුර	ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුර	ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුර
(01	3	(11	2	(21	3	(31	4
(02	1	(12	1	(22	2	(32	2
(03	2	(13	4	(23	1	(33	3
(04	4	(14	4	(24	3	(34	4
(05	2	(15	2	(25	3	(35	2
(06	1	(16	3	(26	2	(36	4
(07	4	(17	2	(27	4	(37	2
(08	4	(18	1	(28	3	(38	4
(09	1	(19	3	(29	3	(39	1
(10	2	(20	1	(30	3	(40	2

ක්‍රිස්තියානි ධර්මය 11

පළමු ප්‍රශ්නය හා තවත් තෝරා ගත් තවත් ප්‍රශ්න හතරක් ඇතුළුව ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

1. **ප්‍රශ්න**

(i) ජේසුස් වහන්සේ කොටළුවකු පිට රාජ තේජසින් ජෙරුසලමට වැඩම කරන බව දිවැස් වැකි පල කළ දිවැසිවරයා නම් කරන්න. මෙම ක්‍රියාව මගින් ජේසුස් වහන්සේගේ නායකත්වය පිළිබඳ ඉස්මතු කෙරෙන විශේෂ ගුණාංගය කුමක් ද?

දිවැසිවර සෙකරියස්
නිහතමානි බව හා සේවක නායකත්වය.

ලකුණු 02

(ii) ධර්මදූත සේවය සඳහා ජේසුස් වහන්සේ පිටත්කර යැවූ ඔහුගේ ගෝලයන් හට දුන් එක් උපදේශයක් සහ පවරන ලද එක් බලතලයක් ලියන්න.

සැරයටියක්, මුදල් ආදිය ගෙන නොයාම, වාම් පැවැත්මක්, දෙදෙනා බැගින් යාම

(මෙයින් එක් අවවාදයක්)

රෝගීන් සුව කිරීම, දේව රාජ්‍යය ප්‍රකාශ කිරීම, යක්ෂයාගේ බලය මර්ධනය (මෙයින් එක් බලතලයක්)

ලකුණු 02

(iii) ජේසුස් වහන්සේගේ ධර්මදූත මෙහෙවරයේ ප්‍රධාන තේමාව වූයේ කුමක් ද? එය ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා සිය සේවයේ දී උපයෝගි කරගත් එක් ක්‍රමවේදයකට උදාහරණයක් සඳහන් කරන්න.

දේව රාජ්‍යය - තේමාව

උපමා කථා, ප්‍රාතිහාර්යයන්, ලිහිල් ඇරමික් භාෂාව, ජීවිත ආදර්ශ මගින් **ලකුණු** 02

(iv) එල නොදැරූ අත්තික්කා ගස යන රූපකයෙන් ජේසුස් වහන්සේ පැවසුවේ කවුරුන් ගැන ද? දේව රාජ්‍යයේ පුරවැසියන් වන අපට එයින් ලබා දෙන පණිවුඩය කුමක් ද?

ජුදෙව්වන්, පරිසිවරු වැනි දේව රාජ්‍යය උදෙසා ක්‍රියා නොකළ අය එල නොදැරූ අය මනස්ථාපනය වෙමින් දේව රාජ්‍ය උදෙසා එල දැරීම.

ලකුණු 02

(v) පහත දැක්වෙන ජුදෙව් චාරිත්‍ර දෙකෙහි ඓතිහාසික වැදගත්කම කුමක් ද?

(අ) චර්ම ඡේදනය

(ආ) කුළුඳුල් පිරිම දරුවන් කැප කිරීම.

චර්ම ඡේදනය - ඉශ්රායල් ජනතාව හා දෙවියන් වහන්සේ සමඟ ආබ්‍රහම්ගේ ගිවිසුම

කුළුඳුල් පිරිමි ළමුන් කැප කිරීම - මිසර දේශයේ වහල් භාවයෙන් නිදහස් වීම

ලකුණු 02

(vi) (අ) ජෙරුසලමේ මන්ත්‍රණ සභාවේ නායකත්වය දැරුවේ කවුරුන් ද?

(ආ) ජෙරුසලමේ මන්ත්‍රණ සභාව මගින් අන්‍ය ජාතීන් ලැබූ වරම කුමක් ද?

නායකත්වය දැරුවේ - ජාකොබ්

අන්‍ය ජාතීන්ගේ ලැබූ වරම චර්ම ඡේදන චාරිත්‍රය නොමැතිව සහභාගි වීම.

ලකුණු 02

(vii)ආමොස් දිවැසිවරයා ප්‍රකාශ කළ එදා සමාජයේ පැවැති අයුක්තිය හා අසාධාරණය අද අප සමාජයේ දක්නට ලැබෙන්නේ කුමන අන්දමට ද?

එදා ආමොස් පැවසූ, අද සමාජයේ දුප්පතුන්ට ඇති පීඩා ශ්‍රම සූරා කෑම හොර තරාදි භාවිතය, දුප්පතුන් නොසලකා හැරීම.

ධනවත් අයගේ සුඛෝපභෝගී ජීවිත සඳහා බදු අය කිරීම.

තරාතිරම් අනුව බෙදීම

ලකුණු 02

(viii) 1 කොරින්ති 13 පරිච්ඡේදයේ සඳහන් වන 'ප්‍රේම පාරමිතාවේ' 'ප්‍රේමය' තුළින් ඉස්මතු වන අප ජීවිතවලට අනුගත කළ යුතු ගුණාංග දෙකක් සඳහන් කරන්න.

ඉවසිලිවන්ත, කරුණාවන්තය, ඊර්ෂ්‍යා නැත, ආත්මාර්ථකාමීත්වය නොවේ.

.... යනාදි ලෙස දක්වා ඇති ප්‍රේමයේ ගුණාංග 2 ක් නිහතමානි

ලකුණු 02

(ix) පාවුල් තුමා සමග පළමු ධර්මදූත චාරිකාවේ සම්බන්ධ වූ එක් අයෙක් නම් කර, මෙම චාරිකාවේ දී පාවුල් සිදු කළ ප්‍රධාන හාස්කමක් සඳහන් කරන්න.

බර්ණබස්, ජොහාන් මාර්ක්

ලුස්ත්‍රාවේ කොරෙකු සුව කිරීම, පාපස්හී බාර් ජේසුස් නැමති ඉන්ද්‍රජාලියාගේ බලය මර්ධනය කිරීම.

ලකුණු 02

(x) දේව රාජ්‍යයේ එක් ප්‍රතිපත්තියක් සඳහන් කර, එය සනාථ කිරීමට ජේසුස් වහන්සේ යොදාගත් උපමාව කුමක් දැයි ලියන්න.

ආරාධනයක් දීම - උපමාව මහා මංගල භෝජනය

නැති වුවත් සොයා යාම - නැති වූ බැටළුවා, නැති වූ කාසිය, නැති වූ පුත්‍රයා

(ඉහත සඳහන් ප්‍රතිපත්ති 2 න් එකක් සහ එයට අදාළ උපමාව තිබිය යුතුය.

ලකුණු 02

(මුළු ලකුණු 20)

2. මනුෂ්‍ය පුත්‍රයාණෝ සබත් දිනට පවා අධිපතියාණෝය.

(i) ජේසුස් වහන්සේ ඉහත ප්‍රකාශය කිරීමට තුඩුදුන් පසුබිම කුමක් ද?

ගෝලයන් සබත් දිනයේ දී කරල් කඩා කෑම නිසා පරිසිවරු චෝදනා කළ අවස්ථාව.

ලකුණු 02

(ii) ජේසුස් වහන්සේ නීතිය හා චාරිත්‍ර වලට වඩා මනුෂ්‍යත්වය උතුම් බව දැක්වීමට උපයෝගි කරගත්අවස්ථා තුනක් සංක්ෂිප්තව ඉදිරිපත් කරන්න.

සබත් දිනයේ අත වාරු නැති මිනිසා සහ කුදු ස්ත්‍රිය සුව කිරීම.

ලාදුරු රෝගින්ට අත ගසා සුව කිරීම.

අංශ භාගි රෝගියාට පව් සමාව දානය කිරීම.

පව්කාර ස්ත්‍රියට ගල් ගසා මැරීමට ඉදිරිපත් කළ අවස්ථාව

ලකුණු 02

(iii) ජේසුස් වහන්සේ ක්‍රියාකළ ආකාරය ආදර්ශයට ගනිමින් කිතුනු අප සමාජ සාධාරණත්වය හා යහපත උදෙසා ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග පයක් පහදන්න.

* ඉරු දින වුවද යම් අවශ්‍යතාවයක් හෝ කරදරයක් ඇති කෙනෙකුට පිහිට වීම.
* රෝගී අය උදෙසා යාච්ඤාවේ යෙදීම.
  උදාඃ- ලාදුරු රෝගීන් සුවය - ඒඩ්ස්, කුෂ්ඨ රෝගය ඇති අයට පිළිගැනීමක් දීම.
* ආරෝග්‍ය ශාලාවල රෝගීන්ට උපස්ථාන කිරීම.
* යම්කිසි කෙනෙකු වරදට බැඳී සිටී නම් යහමගට ගෙන ඒමට ක්‍රියා කිරීම.
* මත්ද්‍රව්‍ය වැනි දේට ඇබ්බැහිවී සිටින කෙනෙකු හෝ මිතුරෙකු පුනුරුත්තාපනයට යොමු කිරීම.
* මත්ද්‍රව්‍ය, නවීන ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය මාධ්‍ය මඟින් නොමග - ගිය මිත්‍රයෙක් යහ මඟට ගැනීමට උත්සාහ කිරීම.
  සබත් දින යහපත් ක්‍රියා - ඉරුදින දේවස්ථානයේ දී හෝ නිවස අවට පීඩිතයෙකුට සරණ වීම්, උදව් කිරීමේ දී තරාතිරම නොබලා උදව් කිරීම.

ලකුණු 05

3. (i) දේව රාජ්‍යයේ පුරවැසියන්ගෙන් ජේසුස් වහන්සේ අපේක්ෂා කරන විශේෂ චරිත ලක්ෂණ **දෙකක්** ලියන්න.

චරිත ලක්ෂණ - සේවක නායකත්වය, අන් අය වෙනුවෙන් වැය වීම.

ස්ථානොචිත ප්‍රඥාවෙන් කටයුතු කිරීම.

තලෙන්ත උපරිම ලෙස කැප කිරීම.

(ඉහත සඳහන් චරිත ලක්ෂණ 2 ක් ලියා තිබිය යුතුය)

ලකුණු 02

(ii) ඉහත (i) හි සඳහන් කරන ලද එත් චරිත ලක්ෂණයක් ගෙනහැර පෑමට ජේසුස් වහන්සේ උපයෝගි කර ගත් එක් උපමාවක් ලුහුඬින් ඉදිරිපත් කරන්න.

අන් අය වෙනුවෙන් කැප වීම - උපමාව යහපත් සමාජිකයා

ස්ථානෝචිත ප්‍රඥායෙව් ක්‍රියා කිරීම - වංචනික ගබඩාකාරයා

තලෙන්ත උපරිම ලෙස කැප කිරීම - රන් කාසි 10 පිළිබඳ උපමාව.

(මින් එක් උපමාවක් ලුහුඬින් ලියා තිබීම අපේක්ෂිතය)

සේවක නායකත්වය - ගෝලයන්ගේ පාද සේදීම

ලකුණු 03

(III) ජේසුස් වහන්සේගේ උපමා තුළින් ඉදිරිපත් කරන ලද දේව රාජ්‍යයේ පුරවැසියන් තුළ තිබිය යුතු චරිත ලක්ෂණ **පහක්** පැහැදිලි කරන්න.

- අද සමාජයේ තරාතිරම් වැනි භේද මත ක්‍රියා කෙරේ - යහපත් සාමාජිකයා සිය කාලය, මුදල්, පහසුකම් පසෙකලා උදව් විය. එමෙන්ම ජාති භේද නොතකා ක්‍රියා කිරීම වැදගත් වේ.
- සමාජය තුළ නිතර ප්‍රඥඥාවෙන් තොර ක්‍රියාකාරකම් නිසා ආර්ථික, සමාජීය හා දේශපාලනික ලෙස ප්‍රපාතයකට වැටීම වැලැක්වීමට කිතුනුවන් ක්‍රියා කළ යුතුය.
- කිතුනු අය සංගීතය, ක්‍රීඩාව, කළමණාකරණය ආදී තලෙන්ත භාවිතා කළ යුත්තේ ආත්මාර්ථකාමිත්වයෙන් තොරව මුළු මහත් සමාජ යහපත උදෙසාය. එහෙත් අද දක්නට ලැබෙන්නේ තම තමා මුදුන් පමුණුවා ගැනීමයි.
- ඒ වෙනුවෙට බහුවිධ සමාජයේ සියලු දෙනා සමග සහයෝගයෙන් සිටීම.
  (සිසුන් ලියා ඇති උපමා සහ ඊට අදාළ චරිත ලක්ෂණ වලට ලකුණු ප්‍රධානය කරන්න.)

ලකුණු 05

4. දරුවන් දේව දායාදයක් ලෙස බයිබලය අපට අනාවරණය කරයි.

(i) ජේසුස් වහන්සේ මෙලොව සේවය කළ කාලය තුළ දී ජුදා සමාජයේ දරුවන්ට හිමි වූයේ කෙබඳු තත්ත්වයක් ද?

ජේසුස් වහන්සේ විසූ ජුදා සමාජයේ එවකට දරුවන්ට නිසි පිළිගැනීමක් නොතිබුණි. වසර අවුරුදු 12 දී පමණක් පිරිමි දරුවන්ට ව්‍යවස්ථාව ඉගෙන ගැනීමේ අවස්ථාව තිබුණි. ප්‍රශ්න ඇසීම, කථා කිරීමේ අයිතිවාසිකම හිමි නොවීය. පිරිමි දරුවාට පවුලේ පිළිගැනීම තිබුණි.

ලකුණු 02

(ii) ජේසුස් වහන්සේ දරුවන්ගේ වටිනාකම සිය අනුගාමිකයන්ට විදහා පෑ අවස්ථා **තුනක්** ඉදිරිපත් කරන්න.

ජෙරුසලම් මව්වරුන් දරුවන් ජේසුස් වහන්සේ වෙත රැගෙන ආ අවස්ථාවේ ඔවුන්ට ආශිර්වාද කිරීම.

ගෝලයන් ජේසුස් වහන්සේගෙන් දේවරාජ්‍යයේ ශ්‍රේෂ්ඨ තැනැත්තා කවරෙක්දැයි ප්‍රශ්න කළ විට කුඩා දරුවකු ගෙන පෙන්වා එලෙස යටහත් වීමෙන් බව ප්‍රකාශ කිරීම.

දරුවන් නොමඟ යවන අය ගැන කළ ප්‍රකාශ - එබඳු පුද්ගලයන් ගෙලෙහි ගලක් බැඳ දියෙහි ගිල්වීම සුදුසු බව.

ලකුණු 03

(iii) වත්මන් සමාජය තුළ ඇති ළමා අපචාර **පහක්** ලැයිස්තුගත කර, එබඳු තත්ත්ව වලක්වාලීමට හා ගොදුරු වූවන්ට අතහිත දීමට කිතුනු අප ගත යුතු ක්‍රියා මාර්ග **පහක්** යෝජනා කරන්න.

සමාජයේ අද දක්නට ඇති ළමා අපචාරඃ-

ගෘහ සේවයට යොදා ගැනීම.

ලිංගික දූෂණවලට ගොදුරු වීම.

මත් ද්‍රව්‍ය ජාවාරම් සහ සොරකම් කිරීමට යොදා ගැනීම.

ගල් කොරි වල වැඩට යෙදීම.

විදේශ වල රැකියාවලට යොමු වූ දෙමාපියන් නිසා .

දරුවන් බලා ගන්නා අයගේ තාඩන පීඩන වලට ගොදුරු වීම.

ගත යුතු ක්‍රියා මාර්ග - වැඩිහිටියන් හෝ කිතුනු සංවිධාන මඟින්

- ❖ බලධාරින්ට දැන්වීම
- ❖ දෙමව්පියන්ට හා දරුවාට අවබෝධ ලබා දීමේ වැඩපිළිවෙල දියත් කිරීම.
- ❖ මාධ්‍යය මඟින් එවැනි අපචාර ප්‍රසිද්ධියට පත් කිරීම.
- ❖ එබඳු අය පිළිබඳ බලධාරින් දැනුවත් කිරීම මඟින් නීතියේ රැහැන මත ගැන්වීම.
- ❖ එබඳු අපචාර වලට ලක්වූවන් වෙනුවෙන් හඬක් නැගීම.
- ❖ කොන් වූ දරුවන් ඇසුරට ගැනීම හා පාසලේ දී ඔවුන් පිළිගැනීමට යොමුවීම.

ලකුණු 05

5. පාවුල් තුමා විශේෂ ධර්මදූත සේවාවක් ඉටු කළ නායකයෙක් ලෙස සලකනු ලබයි.

(i) ධර්ම දූත සේවය සඳහා පාවුල් තෝරා පත් කළේ කුමන ස්ථානයේ පිහිටි සභාව මගින් ද? ඒ සඳහා සභාවට මඟපෙන්වීම ලැබුවේ කෙසේ ද?

ධර්ම දූත සේවයට පාවුල් තෝරා පත් කරන ලද්දේ සිරියාවේ අන්තියෝකයේ පිහිටි කිතුනු සභාව මඟින්.

ඔවුන් ඒ සඳහා මඟපෙනේවීම ලැබුවේ -යාච්ඤාවෙන් සහ ශුද්ධාත්ම මඟ පෙන්වීමෙන්ය.

ලකුණු 02

(ii) පාවුල් ප්‍රදර්ශනය කරන ලද විශේෂ නායකත්ව ගුණාංග **තුනක්** නිදසුන් සහිතව ඉදිරිපත් කරන්න.

නායකත්වයේ විශේෂ ගුණාංග හවුල් නායකත්වය - බර්ණබස්, ලූක්, ජොහාන් මාර්ක් ස්ථානෝචිත

ප්‍රඥාවෙන් ක්‍රියා කිරීම - ඇතැන්ස්හි දි

දෙවියන් වහන්සේට හිමි ගෞරවය පිදීම - ලුස්ත්‍රාවේ

යුක්තිය සඳහා නැගී සිටීම, පීඩා මධ්‍යයේ දෙවියන්ට ප්‍රශංසා කිරීම - පිලිප්පියේ සිර ගෙදර

අධෛර්‍ය නොවී පීඩා මධ්‍යයේ ඉදිරියට යාම - සිනගෝගයෙන් පිටත දැමූ අවස්ථාව.

ගල් ගසා පලවා හැරීම.

විවිධ අභියෝග වලට මුහුණ දීම - පාපස්සී ඉන්ද්‍රජාලිකයා මර්ධනය කිරීම.

එපීසයේ යන්ත්‍ර මන්ත්‍ර ගුරුකම් වලට අභියෝග කිරීම.

ලකුණු 03

(iii) ඔබට පාසලේ නායකත්වයක් ලැබුණහොත් ඉහත (ii) හි සඳහන් කරන ලද නායකත්ව ගුණාංග අනුගමනය කිරීමට අපේක්ෂා කරන්නේ කෙසේ දැයි පැහැදිලි කරන්න.

- ස්ථානෝචිත ප්‍රඥාය - තම පාසල සෙසු සිසු දරුවන් හා ගුරුභවතුන් තේරුම් ගෙන ක්‍රියා කිරීම.
- යුක්තියට නැගී සිටීම - වැරදි චෝදනා එල්ල වූ අවස්ථාවකදී ඒ වෙනුවෙන් නැගී සිටීම.
- දෙවියන්ට හිමි ගෞරවය ලබා දීම - අප ශක්තියෙන් නොව අපේ සියලු ජය ගැනීම් වලට දෙවියන් වහන්සේගේ පිහිට අවශ්‍ය බව වටහා ගෙන ස්තුති කිරීම.
- නගර වලින් පිටත දැමුවද පාවුල් ධෛර්‍යයෙන් නැවත එම ස්ථාන වල සේවයේ යෙදීම මෙන් - සත්‍ය වෙනුවෙන් පුන පුනා ක්‍රියා කිරීම පාසැල තුළ පවුල තුළ සිදුවන පසුබෑම් නොතකා එය අවම කරන තෙක් වෙහෙසීම.
- හවුල් නායකත්වය - සෙසු පාසලේ හෝ පංතියේ දරුවන් සමග තමාට ලැබෙන නායත්වය සම්බන්ධ කරගනෙ වැඩ කිරීම
- අද සමාජයේ දක්නා නායකත්වයේ ආධිපත්‍ය හා යුක්තිගරුත්වය නොමැති වීම අභිබවා ස්ථානෝචිත ප්‍රඥාවෙන් පාවුල්ගේ ගුණාංග අනුගත කරගෙන ක්‍රියා කිරීමට යොමු වීම.

ලකුණු 05

6. (i) මුල් කිතුනු සභාවේ දක්නට ලැබුණු උතුම් වටිනාකම් **දෙකක්** ලියන්න.

මුල් කිතුනු සභායෙව් උතුම් වටිනාකම් - එක්සිත්ව එක්සත්ව සහෝදර ප්‍රේමයෙන් ක්‍රියා කිරීම, දේව වචනය ප්‍රකාශ කිරීම, සියල්ල පොදුවේ තබා ගැනීම, දිනපතා රැස්වීම අවශ්‍යතා ඇති අයට සහනාධාර ලබා දීම. දිනපතා යාච්ඤාවේ යෙදීම.

ලකුණු 02

(ii) මුල් කිතුනු සභාව අභියෝග වලට මුහුණ දෙමින් සමාජ සාධාරණත්වය හා සමාජ සත්කාරය සඳහා ක්‍රියා කළ අවස්ථා තුනක් ලියා දක්වන්න.

1. සියල්ල පොදුවේ තබා ගනිමින් නැති බැරි අය සඳහා යොමු වීම.
2. ගෙයින් ගෙට ගොස් රැස්වීම් පැවැත්වීම නිසා ඕනෑ එපාකම් ගැන අවබෝධ කර ගැනීම.
3. දියාකොන්වරු/තේවාචාරින් 7 දෙනෙකු පත් කර සහනාධාර දීමේ වැඩ කටයුතු වල නිරත වීම.
4. වෙනත් ජාතීන් සම්බන්ධයෙන් නිසි පිළියම් සෙවීම හා එකඟතාවයකට පැමිණීම.

ලකුණු 03

(iii) මුල් කිතුනු සභාවේ වටිනාකම් වත්මන් කිතුනු සභා විසින් ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා සුදුසු ක්‍රියා මාර්ග **පහක්** කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

නමස්කාර ජීවිතය ආදර්ශයට ගනිමින්: - දිනපතා උදෑසන සහ සවස යාච්ඤා හා බයිබල් අධ්‍යයන කටයුතු වල යෙදීම, දේවස්ථාන පිරිස සමඟ දේව ප්‍රශංසාවට යොමු වෙමින් රොටි කැඩීමේ සමූහ නමස්කාර වත් පිළිවෙත් අනුගමනය කිරීම.

ධර්මදාන මෙහෙවර අනුව: - ශුභාරංචි ප්‍රකාශ කිරීමේ වැඩපිළිවෙල දියත් කිරීම, කිතුනු දරුවකු ලෙස ආදර්ශමත්ව ජීවත් වීම. රෝගාතුර අය උදෙසා යාච්ඤා පැවැත්වීම දහම් පාසල් පවත්වාගෙන යෑම. ආරෝග්‍ය ශාලාවල දයාවේ සේවයන්ට යොමු වීම ලකුණු මඟින් විශ්වාසය හා ඇදහිල්ල සභාව තුළ වර්ධනය කිරීමට වැඩ පිළිවෙල යොදා ගැනීම.

ශුභ සාධක කටයුතු ව්‍යාප්ත කිරීම - සභාව හෝ දේවස්ථානය අවට ඇති අවශ්‍යතා සලකා බලා ඒ සඳහා සංවිධානය වී ස්වෙච්ඡාවෙන් සේවය කිරීම. ජාති ආගම් භේදයෙන් තොරව පැල්පත් වාසීන්ගේ අවශ්‍යතා සපුරාලීමට අතහිත දීම, සභා සතු වත්කම් හැකි පමණ බෙදා ගනිමින් අන් අය උදෙසා ක්‍රියා කිරීම.

ලකුණු 05

7. පහත සඳහන් මතෘකා අතුරෙන් දෙකක් තෝරා ගෙන, බයබලීය ඉගැන්වීම් පදනම් කරගෙන ලුහුඬු සටහන් ලියන්න.

(i) කිතුනු එක්සත්කම

ලුහුඬු සටහන් ලිවීම - බයිබලීය ඉගැන්වීම් පදනම් සතුයි

කිතුනු එක්සත්කම - විවිධත්වය තුළ ඒකත්වය ජේසුස් වහන්සේ හිස වන අතර අපි විවිධ අවයවයන් ලෙස බැඳී සිටිමු. ජේසුස් වහන්සේගේ උත්තම පූජක යාච්ඤාවෙන් එතුමා දෙවියන් වහන්සේ සමඟ එක්සත් වන්නා සේ සියලු ඇදහිලිවන්තයන් සම්බන්ධවීමේ අවශ්‍යතාවය එක්සත්කමේ සංකේතය ලෙස බෞතීස්ම පිළිගැනීම. කිතුනු එක්සත්කම උදෙසා පිහිටුවා ඇති සංවිධාන ජා.ක්‍රි.ම. ලෝක කිතුනු සංවිධාන, තරුණ ක්‍රිස්තියානි සංවිධානය ආදිය.

ලකුණු 05

(ii) අභියෝග මැද සේවය

ලුහුඬු සටහන් ලිවීම - බයිබලීය ඉගැන්වීම් පදනම් සතුයි

අභියෝග මැද සේවය - පුරාණයේ දිවැසිවරු අභියෝග මැද සේවයේ උදාහරණ ජේසුස් වහන්සේ සිය මෙහෙය ආරම්භයේ සිට මුහුණ දුන් අභියෝග පරීක්ෂාවෙන් ජය ගැනීම, පරිසි සද්දුසිවරුන්ගෙන් පැමිණි අභියෝග මැද ක්‍රියා කිරීම, කුරුසියේ පූජාව, පාවුල්ගේ ධර්මදූත සේවයේ ඔහු මුහුණ දුන් අභියෝග දේව බලයෙන් ජය ගැනීම මෑත කාලයේ අභියෝග වලට මුහුණ දුන් අය ගැන - පොතෙහි දී ඇති චරිත.

ලකුණු 05

(iii) දුක් විඳීම පිළිබඳ කිතුනු ආකල්පය

ලුහුඬු සටහන් ලිවීම - බයිබලීය ඉගැන්වීම් පදනම් සතුයි

දුක් විඳීම පිළිබඳ කිතුනු ආකල්පය - බයිබලයේ මුල් ඉගැන්වීමේ තුළ සිටම දුක් විඳීම හා එය දේව බලයෙන් ජය ගැනීම පෙන්වා දී ඇත. පැරණි දිවැසිවරු දේව වචනය ප්‍රකාශ කිරීමේ දී දුක් විඳීම දරා ගනු ලැබීය. යෙසායා දිවැසිවරයා දුක් විඳීමේ සේවකයාණෝ ලෙස ජේසුස් වහන්සේව ඉදිරිපත් කර ඇත. දේව රාජ්‍යය වෙනුවෙන් දුක් විඳීම අවශ්‍ය බව ඒත්තු ගැන්වේ. එහෙත් දුක් විඳීමෙන් පලා යාමක් නොව ඒ හරහා ගොස් බලාපොරොත්තුවේ ජයග්‍රහණයට ළඟා වෙයි. දුක් විඳීම තුළින් කුරුසියේ දිවි පිදූ ජේසුස් වහන්සේ ලබා දෙන ජයග්‍රහණයකි. දුක් විඳීම ප්‍රීතියෙන් බාර ගැනීමේ සංකල්පය ඉදිරිපත් කෙරේ.

ලකුණු 05

(iv) සේවක නායකත්වය

ලුහුඬු සටහන් ලිවීම - බයිබලීය ඉගැන්වීම් පදනම් සතුයි

සේවක නායකත්වය - එඬේර රූපකය ජේසුස් වහන්සේ යහපත් එඬේරා ලෙස බැටළුවනට දෙන නායකත්වය තම ජීවිතය පවා පිදීම ජේසුස් වහන්සේගේ නායකත්වයට ගෙන දුන් අර්ථය - නිහතමානී බව ගෝලයන්ගේ පාද සේදීම - කොන් වූවන් පිළිගැනීම, පව්කරුවනට මිතුරෙකු වීම, රජෙකු වුවද කොටළුවෙකු පිට ජෙරුසලමට පිවිසීම ප්‍රචණ්ඩත්වය තමා පිට ගැනීම තුළින් ක්‍රියා කිරීම, අන් අයව දරා ගැනීම, බලයෙන් ඔවුන් පීඩාවට පත් නොකිරීම, සේවකයන් ලෙස අනුගාමිකයන්ගේ බර ඉසිලීම.

ලකුණු 05

(මුළු ලකුණු 10)

එක් කෙටි සටහන්කට ලකුණු 05 බැගින්

මුළු ලකුණු 10

ශ්‍රී ලංකා ජාතික ක්‍රිස්තියානි මණ්ඩලයේ
ක්‍රිස්තියානි අධ්‍යාපන කොමිසම,
368/6, බෞද්ධාලෝක මාවත,
කොළඹ 07

දුරකථන අංකය- 011 2679343
ෆැක්ස් අංකය - 0112671721
විද්‍යුත් තැපෑල - edu@nccsl.org